



**Monografías de estudiantes
e investigadores adventistas**

<http://www.tagnet.org/autores/monografias/mono.htm>

UNIVERSIDAD PERUANA UNION
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD DE PRIMARIA

ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DEL
NIÑO

Monografía presentada como requisito para optar
el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Por:
Tania Barcina Romero Pinto

Villa Unión, Abril del 2000.

DEDICATORIA

A mis hijos:

André y Joselyn. Razón de mi
existir y esperanza del futuro.

AGRADECIMIENTO

A Jesús mi Salvador.

A mi esposo Oswaldo por su
apoyo y comprensión.

INDICE

CAPITULO I

LA FAMILIA

A	FORMACION DE LA FAMILIA	9
B	ANTECEDENTES DE LA FAMILIA PERUANA	10
	1 La época Preincaica e incaica.	10
	2 Época Colonial.	10
	3 Época Republicana.	11
C.	LA FAMILIA	11
	1 Según Salvador Giner	11
	2 Según W. H. Kellog.	12
	3 Según Lewis M.	12
	4 Según Máviló Perez	12
D	FUNDAMENTOS	12
	1 La unión del hombre y la mujer	13
	2 El amor.	13
	3 Los hijos.	13
E	CARACTERISTICAS	14
F	IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	15
G	TIPOS DE FAMILIA	16
	1 Según la autoridad.	16
	2 Según la convivencia	17
	3 Según la Relación Matrimonial	17

H	FUNCIONES DE LA FAMILIA	18
	1 Función Democrática o Reproductiva.	18
	2 Función Afectiva.	18
	3 Función Económica.	18
	4 Función Educadora	18
	5 Función Recreativa.	19
	6 Función de Promoción Social	19
I	CLASES DE FAMILIA EN EL PERU	19
	1 La Familia Campesina Andina.	19
	2 La Familia Campesina de la Costa.	20
	3 La Familia Oligárquica.	20
J	CARACTERISTICAS DE LA REALIDAD FAMILIAR PERUANA	21

CAPITULO II

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DEL NIÑO

A	NOCION DEL NIÑO	23
	1 La Herencia.	24
	2 El Ambiente.	24
	3 La Experiencia.	24
	4 El Lenguaje.	24
B	EL ROL DE LA FAMILIA	25
C	MODELO DE MADRE DE FAMILIA	26
D	INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL NIÑO	27
E	IMPORTANCIA DEL NIÑO EN LA FAMILIA	28
F	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	29
	1 Concepto de comunicación familiar.	29
	2 La comunicación entre cónyuges.	29
	3 Comunicación entre padres e hijos.	30
	4 Sugerencias para propiciar una buena comunicación con los hijos.	31

G	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA FAMILIA.	32
---	--------------------------------------	----

CAPITULO III
FAMILIA Y SOCIEDAD

A	LA SOCIEDAD	33
B		33
C	PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD.	34
	1 La violencia social.	34
	2 Las drogas.	35
	3 Los medios de comunicación.	36
	4 La Alienación.	36
D	VALORES QUE DEBEMOS VIVIR EN FAMILIA.	37
	1 Amor.	38
	2 Respeto.	38
	3 Obediencia.	38
	4 Solidaridad.	39
	5 La responsabilidad.	39
E	LA INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA FAMILIA	39
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	41
	BIBLIOGRAFIA	43

INTRODUCCION

El éxito del hombre del mañana en el desempeño de su profesión depende directamente del conocimiento que tenga de la realidad en el que se desenvuelve.

La familia constituye el papel fundamental en la formación de los hijos, el cual influye profundamente en los primeros años formativos del niño, estableciendo las bases para una buena formación.

Las familias peruanas viven distintas realidades geográficas, económicas, sociales y culturales, colocando a muchas de ellas en desventaja para poder alcanzar mejores logros para sus hijos, haciéndose urgente alcanzar mejores logros para sus hijos, haciéndose urgente un cambio un cambio en sus estructuras para mejorar la calidad de vida.

El presente trabajo consta de 3 capítulos. Realizados de la siguiente manera, el primer capítulo comprende: La formación de la familia, antecedentes de la familia, conceptos, características, importancia, tipo y

funciones de la familia. En el segundo capítulo abordamos el tema del Rol de la familia en la formación del niño, factores que influyen sobre su desarrollo, el rol que cumple la familia, la importancia del niño en la familia, sugerencias para propiciar una buena comunicación entre padres e hijos. El tercer capítulo detalla las características de la realidad peruana, los problemas de la familia de la sociedad, valores que debemos vivir en familia para contrarrestar los problemas de la sociedad.

La práctica de los valores morales y espirituales en el entorno familiar guarda un potencial tremendo y va permitir que los diferentes problemas sociales que se presentan en la sociedad, como delincuencia, drogadicción, violencia no provoquen desequilibrio en la conducta del niño sino por el contrario los afronte de manera consciente, dueños de sí mismo, con una personalidad estable y positiva, capaces de discernir en el verdadero camino y alcanzar los éxitos deseados.

A través de éste trabajo pretendo que todos los padres nos esforcemos por ser más perfectos cada día, para beneficio de nuestros hijos y nuestra patria.

LA AUTORA

CAPITULO I

LA FAMILIA

A. FORMACION DE LA FAMILIA.

La formación de la familia se da desde la creación. Dios creó en el mismo comienzo, un hombre y una mujer, en el libro de Génesis 1:27,28 dice: “...varón y hembra los creó. Y los bendijo y les dijo: fructificad y multiplicaos: llenad la tierra y sojuzgarla...”. en este texto Dios las destinó a ser respectivamente marido y mujer, a engendrar hijos y criarlos, en el libro de Proverbios 22:6, dice “Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo no se apartará de él”.

El padre tiene el deber de formar a sus hijos logrando un desarrollo armonioso e integral.

La familia fue instituida por Dios, para cumplir el propósito divino de perpetuar la raza humana, y que los esposos puedan contar absolutamente el uno con el otro, y su amor, semejante al del creador, fuese su patrimonio.

B. ANTECEDENTES DE LA FAMILIA PERUANA

1. La Época Preincaica e Incaica.

En el estado actual de las investigaciones, nada se sabe con certeza acerca de las instituciones familiares de las culturas anteriores al imperio.

Sabemos en cambio , del derecho familiar incaico, que se edificó sobre la base del matrimonio monogámico (aunque el inca, quizá ilimitadamente, y los nobles con cierta limitación practicasen la poligamia).

Los casamientos se contraían entre personas de igual linaje.

2. Época Colonial

Los españoles en su empeño por dominar política y económicamente a los indios, guardaron una rígida línea divisoria, casi de casta respecto a ellos, expresaba en restricciones que impedían la unión conyugal legítima entre un europeo y un nativo.

Sin embargo ello no fue obstáculo para que los colonos o encomenderos se unieran o abusaran de las mujeres nativas, sin importar que éstas fueran solteras o casadas. Este tipo de comportamiento no era sancionado por la sociedad, era considerado como un derecho del conquistador sobre el pueblo conquistado. De esta manera surgió el mestizo, mezcla del blanco y el indio, generalmente el padre blanco se desentendía de su responsabilidad paterna, con lo cual la madre pasaba a ser la única persona responsable de la crianza y mantenimiento del hijo.

Después de la Conquista, los peruanos no pudieron socializar adecuadamente a sus hijos, según los valores morales tradicionales, por cuanto la fuerza económica, política y social fue impuesta por el conquistador a retirarse la mujer de la actividad productiva, el marido y padre pasó a ser el único proveedor de la familia, estableciéndose así la dependencia económica de la mujer frente a éste. Ello trajo consigo graves consecuencias de la personalidad de los hijos, siendo frecuentes los casos de dependencia emocional y dudosa identificación del rol sexual de los hijos, trayendo secuelas de inseguridad, evasión mediante el alcohol y otras formas de conducta desviada.

Se puede afirmar que la persistencia de estructuras familiares despóticas y comportamientos masculinos machistas obedece a que la sociedad peruana está estructuralmente desintegrada por la persistencia de mayorías sociales dominadas y desvalorizadas por su origen social y cultural.

3. Epoca Republicana.

La modernización de la agricultura presente en las haciendas de la región costeña desde el siglo pasado, acentuó la división del trabajo por sexo y con ello la desaparición de la familia como unidad productiva, al transformar el parceo o colono en peón, se expulsó a la mujer del trabajo productivo y la hizo totalmente dependiente del marido en lo económico, favoreciendo así la conducta machista de los hombres renuente a mantener una relación conyugal estable. En consecuencia hay una alta proporción de mujeres abandonadas que se ven obligadas a afrontar solas y de manera precaria el mantenimiento de sus hijos.

C. LA FAMILIA.

Conceptos.

1. Según Salvador Giner (1994:106)

“Sostiene que la familia es un grupo social en el que el acceso sexual está permitido entre ciertos miembros adultos, en el que la reproducción ocurre legítimamente, en el que los adultos son responsables frente a la sociedad del cuidado y educación de los hijos”.

2. Según W. H. Kellog (1995:27)

“La familia es un tipo de organización en el que dos o más personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada uno de sus miembros asumen roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar”.

3. Según Lewis M (1986:107-108)

“La familia es una matriz de un grupo específico que tiene un vínculo especial para convivir, que realiza transacciones, división de funciones y otro tipo de comunicaciones encaminadas a la educación, socialización y en cultura”.

4. Según Máviló Perez (1996:78)

“La familia es el conjunto de personas unidas por el amor y vínculos de sangre, que viven bajo el mismo techo, con intereses comunes y con derechos y obligaciones entre sí.

D. FUNDAMENTOS.

Para determinar los fundamentos del orden familiar bastará la confrontación de la concepción general de la vida, que se deduce de la noción finalista del mundo, con los hechos elementales que dan origen a la familia.

1. La unión del hombre y la mujer.

Es la más valiosa forma de unión humana por las muchas virtualidades de desenvolvimiento que implica.

El hombre es esencialmente incompleto, no se basta a sí mismo: necesita de otros hombres para desarrollar su personalidad. Particularmente, cada uno de los sexos denota una humanidad incompleta; el hombre necesita a la mujer y la mujer al hombre; según la expresión del Génesis, el hombre necesita “una ayuda semejante a él” semejante y diferente, dado que es complementaria. Ni el hombre ni la mujer poseen, en cierto modo una humanidad completa se realiza en la unión de ambos, engendrada por los hombres. Este carácter incompleto lo encontramos en toda la vida social

2. El amor.

El amor humano es la unión más completa posible de un hombre y una mujer que se complementan mutuamente. Se trata de dos seres humanos que poseen la misma dignidad y el mismo derecho a realizarse íntegramente, sin que tenga derecho a esclavizar a otro. Debemos entender esta unión como una perfecta igualdad que se no excluye ciertas diferencias.

3. Los hijos.

La unión de los sexos tienen como efecto traer al mundo nuevos hombres. Estos son el fruto de la unión del hombre y de la mujer.

El hijo es un ser portador de la personalidad de su padre y su madre.

Elena G. de White, sostiene que “Al llegar a ser padres se les confía un depósito sagrado. De ellos depende en gran medida el bienestar de sus hijos en este mundo y la felicidad de ellos en el futuro” (1976:276)

E. CARACTERISTICAS.

1. Las familias como seres vivos nacen, crecen, se reproducen y se extinguen. Ello es parte del CICLO VITAL, de las familias.
2. La familia se constituye en una unidad basada fundamentalmente en lazos afectivos.
3. La familia intercambia información, valores, creencias (escuela, iglesia y sociedad en general).
4. En toda familia se dan cambios que se generan al interior o fuera de ella (crisis económica). Estos cambios afectan a todos sus miembros y requieren de un proceso de adaptación de los mismos para mantener la unidad familiar, permiten también el crecimiento individual de sus miembros.

5. En todas las familias existen períodos de crisis que no deben ser vistos como algo negativo sino como una etapa que permitirá el aprendizaje y crecimiento individual de sus miembros.

6. Dentro de estas crisis familiares existen las crisis naturales, es decir aquellas que son comunes y se van a presentar en todas las familias con hijos, éstas son:
 - Cuando la pareja inicia la convivencia
 - Cuando nace el primer hijo
 - Cuando el primer hijo va a la escuela
 - Cuando el primer hijo va a la adolescencia
 - Cuando el hijo se separa de la familia
 - Cuando uno de los miembros que da solo.

El desconocimiento y la resolución de estos períodos puede facilitar el posterior desarrollo de conductas desadaptativas.

7. En toda familia existen jerarquías y relaciones de poder entre sus integrantes, pero es importante que el poder sea compartido entre los padres. Ambos deben ejercer la autoridad frente a sus hijos, de manera que en ausencia de uno de ellos, el otro pueda sustituirla en su función, así se evitarán tensiones y conflictos dentro de la familia.

8. La familia se autogobierna mediante la aplicación de ciertas reglas, que deben ser evaluadas cada cierto tiempo por todos sus integrantes, para determinar su vigencia y asegurar que no afecten la salud física, mental y social de sus miembros o que interfieran en su crecimiento individual o grupal. (castigo físico y/o emocional, reglas muy conservadoras, etc).

F. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.

El hogar proporciona al niño las primeras impresiones y experiencias, que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales. De todas las instituciones, la familia es la que más influye en el desarrollo socio – emocional del niño.

WHITE, Elena G. de. Sostiene que “Las lecciones aprendidas, los hábitos adquiridos durante los años de infancia y de niñez, influyen en la formación del carácter y de la dirección de la vida mucho más que todas las instrucciones y que toda la educación de los años siguientes” (1976:294)

Generalmente los padres, fijan para el hijo códigos de conducta que ellos no practican, creando en él mucha confusión. Los padres tienen la gran responsabilidad de orientar a sus hijos, no solo mediante la práctica, sino muy especialmente a través del ejemplo.

La más urgente necesidad es que los adultos actúen de acuerdo con los valores morales. De esta manera se evitará confusión en el niño.

G. TIPOS DE FAMILIA.

1. Según la autoridad

a. Familia Matriarcal.

Surge en sociedades de promiscuidad sexual, que impide la atribución segura de la paternidad, lo que ocasiona una adscripción de los hijos y la madre. Esta alcanza una situación de dominio y responsabilidad preponderante.

b. Familia Patriarcal

El varón ocupa el rango superior y a partir de él se constituye la familia, con una o más mujeres esposas.

c. Familia Avuncular

Se forma bajo la protección de una familia nuclear cuando la hermana de uno de los esposos espera un hijo ilegítimo, estableciéndose así la relación de dependencia. El niño carece de modelo de padre.

d. Familia Permisiva.

Se llama así cuando los padres mantienen una actitud libre y tolerante, como lecturas sueltas.

El niño criado blandamente no llega a formar su carácter, es caprichoso y descontrolado y él mismo sufre por las incongruencias de su conducta.

e. Familia Democrática o Igualitaria.

Es aquella familia donde se establecen derechos y deberes para todos sus miembros y la autoridad está representada por el padre y la madre.

2. Según la convivencia.

a. Familia Nuclear.

Formada por generaciones, padres e hijos, propios o adoptados, que tienen la misma sangre, viven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.

b. Familia Externa.

Compuesta por varias generaciones (abuelos, padres, nietos). Los abuelos, tías y tíos ejercen funciones del cuidado del niño, desde la diaria vigilancia hasta la ocasional oportunidad brindada a los papás al quedarse con el

3. Según la Relación matrimonial

Pueden ser

- a. Familia Promiscua: norma sexual todos contra todos.
- b. Familia Monogámica: una pareja.
- c. Familia Poligámica: Cuando el varón tiene varias esposas. Es poliandría cuando a la mujer le es permitido varios esposos.

H. **FUNCIONES DE LA FAMILIA.**

1. **Función Democrática o Reproductiva**

Porque garantiza la supervivencia de la especie humana y la preserva la vida del hombre.

Para su cumplimiento la sociedad debe ofrecer condiciones adecuadas que le permitan una producción evolutiva y social de acuerdo a lo que necesita para garantizar su existencia.

2. **Función Afectiva.**

Sabido es que al nacer el hombre es un ser indefenso e incapaz de valerse por sí mismo. Necesita cuidado, protección, amor. Los padres, hermanos, abuelo y otros parientes se encargan de cobijarlo y de satisfacer sus necesidades afectivas, sin las cuales no podría alcanzar su pleno desarrollo.

3. Función Económica.

Se cumple cuando los padres e hijos unen sus esfuerzos a la obtención de bienes que satisfagan sus necesidades. La familia se convierte en una unidad de producción, donde cada uno de sus integrantes participa en diversas tareas dentro de un ambiente de solidaridad, armonía, respeto, unión, democracia y justicia.

4. Función Educadora.

La familia, forma a sus miembros para integrarse a la sociedad. Los padres son los primeros maestros de los niños. Forjan su personalidad a través de sus sentimientos y actitudes. Las normas aprendidas en el hogar son decisiones en la vida posterior del niño.

5. Función Recreativa.

La función recreativa consiste en que la familia brinda a sus integrantes momentos de relajación y esparcimiento en el tiempo libre.

El niño aprende a través del juego y debe ser estimulado, apoyado e incentivado a desarrollarse.

6. Función de Promoción Social.

Se fundamenta en que el hogar es el ámbito natural y primario donde el niño va a recibir los primeros estímulos de la sociedad.

La familia incentiva y promueve acciones que elevan el nivel de vida para la práctica de la democracia, justicia, la igualdad y la libertad.

I. CLASES DE FAMILIA EN EL PERU

1. La Familia Campesina Andina.

Se ubica, vive en la zona de la sierra, ligada a la tierra y al pastoreo produce sus medios de vida familiarmente. Sus miembros son claramente agentes de producción. La familia es una unidad productiva. La ociosidad o incapacidad para el trabajo o reproducción de hijos pueden ocasionar la ruptura familiar.

La familia andina es básicamente patriarcal, aún cuando la mujer es el eje de las actividades familiares, la autoridad del varón es indiscutible.

La socialización entre los miembros de las familias y comunidades es fundamentalmente del trabajo. Luego vendrán las fiestas y ritos.

2. La Familia Campesina de la Costa.

De igual modo su vida gira en torno a la tierra, pero la ha remecido más intensamente los cambios históricos. Especialmente a la del norte. Son familias numerosas, con férreo patriarcalismo, al que se le une un fenómeno de "machismo", por el cual se practica como legal, la bigamia.

En general entre familias campesinas, sean andinas o serranas, existe la figura matrimonial de servinacuy, de práctica ancestral, pre – hispánica y que perdura extendiéndose, inclusive, a sectores sociales, urbanos y modernos. El Servinacuy o sirvinacuy, ya es considerado por la sociedad como por las leyes en una forma de matrimonio legal, establecido en el Código Civil.

3. La Familia Oligárquica.

Un tipo de familia en proceso de extinción final. Es la familia rica y de linaje de una clase reducida en número pero de gran protagonismo en el Perú Republicano. Bajo su influencia por ejemplo, se ha constituido la familia urbana de las clases medias o pequeño – burguesas hacia arriba en la escala social. Era un numeroso grupo familiar, patrilocal, sometidos a una autoridad patriarcal férrea y ocupaban una gran residencia. Nacía de largos noviazgos, muchas veces autorizados por los padre y que terminaban en el matrimonio que era una forma de consolidar una alianza matrimonial.

La familia oligárquica es endogámica, es decir, muchas veces la esposa(o) era escogido entre los miembros de las familias, apenas excluían a los hermanos. Otro rasgo es el número de hijos ilegítimos que tienen los esposos en mujeres de fuera de su matrimonio y a los que no reconocen, tampoco mantienen.

Contrariamente a su práctica, los padres de familia aristocrática, manifestaban una severidad espiritual, compartida con toda la familia, una moral dura y represiva que ocultaba la doble vida. De igual manera, se dice, eran protagonistas de una aburrida felicidad.

J. CARACTERISTICAS DE LA REALIDAD FAMILIAR PERUANA

1. Las familias peruanas viven distintas realidades geográficas, económicas, sociales y culturales. Estas condicionan el desarrollo

colocando a una mayoría en desventaja para su acceso a mejores status. De allí que es necesario:

- Promover a las familias marginadas por diversas circunstancias.
- Tener en cuenta esos distintos ambientes y procesos que diferencian a las familias, como precedentes, antes de darles patrones o modelos, de lo contrario, se corre el riesgo de crearles prejuicios, ruptura o reacciones de hostilidad a la labor de promoción.

2. La estructura familiar peruana, en general, es de naturaleza jerárquico – autoritaria. En zonas rurales y pueblos jóvenes estas situaciones se acentúan y la autoridad está centrada en el padre; muchas veces no va acompañada de responsabilidad.
3. La mentalidad tradicional de dominación del hombre en la familia agrava la dependencia de la mujer en otros nuevos casos y en otros campos que no sean exclusivamente las tareas del hogar. Pero como sabemos, con el transcurso del tiempo y el costo de vida, la mujer ha ido penetrando en muchas actividades.
4. La familia peruana, en general, no ofrece el marco adecuado por la internalización de valores desleales en nuestra sociedad. Falta colaboración y solidaridad. Existe el individualismo y competencia desleal, factores negativos que frenan el desarrollo de nuestro país.
 - En las familias urbanas hay una serie de necesidades insatisfechas. La falta de comunicación, de educación, vivienda, desocupación, provocan una serie de problemas e inestabilidad familiar, con consecuencias desastrosas para los niños.

- Las familias campesinas, que aparentemente tienen mayor consistencia con el trabajo de sus miembros en tareas comunes, se ven obligados a emigrar, por lo cual se someten a un factor desintegrante.
5. Las familia rurales y de zonas urbano – marginales, casi en su totalidad, tienen un bajo índice educativo, lo que evita la promoción y contribuye al conformismo. Esta situación incluye desconocimiento de la legislación relativa a la familia y falta de preparación adecuada para cumplir los deberes familiares.
 6. En algunas zonas rurales aisladas, los hijos pequeños carecen de atención indispensable durante sus primeros años de vida, por ser considerados incapaces de sentirse igual o más que los mayores y, además son inútiles para el trabajo y por lo tanto improductivos.

CAPITULO II

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DEL NIÑO.

A. NOCION DEL NIÑO.

La categoría “niño” rebasa ampliamente su significación más inmediata de ser el denominativo de la cría humana.

La respuesta varia según la época, la cultura, el contexto y enfoque de los cuales se parte para dar cuenta a este enigma.

Los siglos XVII y XVIII es la época en que se comienza a pensar en el niño como tal. Desde la óptica de la medicina, la pedagogía y la psiquiatría se replantee la noción de niño.

A principio de este siglo hablar de niños ha sido equivalente a hablar de desarrollo humano. Grandes técnicos e investigadores como Freud, Warson, Piaget, Gesell, Wallon, etc. Fundaron escuelas de pensamiento y aportaron conceptos de indiscutible importancia para entender a los niños como entidades con identidad propia.

Factores que influyen sobre el desarrollo del niño.

Existen 4 factores interrelacionados que son determinantes en el desarrollo de nuestros niños.

Estos factores son: la herencia, el ambiente, la experiencia, el lenguaje.

1. La Herencia.

Viene dada por las estructuras biológicas con las que nacemos. Estas condiciones se manifiestan a nivel neurológico y fisiológico en general, siendo determinantes en el proceso de maduración personal y en las posibilidades de funcionamiento intelectual.

2. El ambiente

Es el entorno inmediato que rodea a nuestros niños desde que nacen (espacio físico y social). En éstos espacios el niño recoge pautas, valores, normas y establece sus propias relaciones a partir de lo que lo rodea.

3. La experiencia.

Se refiere específicamente a las interacciones del niño en su ambiente. Asegurar la calidad de experiencias a nivel familiar; educativo y social, será la mejor garantía de un desarrollo óptimo de nuestros niños.

4. El lenguaje.

Este factor se desarrolla con gran fuerza a partir del segundo año de vida. El niño ve en el lenguaje oral una forma de comunicación eficaz y de intercambio a todo nivel. El proceso de aprendizaje cobra gran impulso gracias al desarrollo del lenguaje.

B. EL ROL DE LA FAMILIA.

Es conocida la misión esencial de la familia en la atención de los hijos, el decisivo rol que le corresponde desempeñar como factor condicionante en la formación de la personalidad de los niños.

MAVILO CALERO sostiene que “Es necesario que los padres lleguen a unidad de criterios y acciones en la conducción de la vida familiar, dando márgenes de participación creciente a los hijos”
(1996 :55)

- El desarrollo integral del niño evoluciona entre tres planos paralelos y profundamente integrados. la educación familiar se sitúa principalmente en el área socio - emocional y principalmente en el efecto.
- Para que haya una adecuada afección evolutiva el niño necesita un ambiente adecuado que ofrezca seguridad, en este caso la familia.
- El ambiente que rodea al niño, es uno de los factores condicionantes para su desarrollo. La familia es la primera fuerza modeladora.
- Satisface las necesidades básicas de: alimentación, vestido, alojamiento, salud, educación, recreación.
- Establece pautas y modelos de comportamiento que conducen la práctica de valores.
- Previene situaciones de riesgo, reforzando su autoestima mediante información adecuada que le permita superar los problemas de su entorno.
- Educa y corrige a los hijos considerando las características del desarrollo de cada uno de ellos.

C. MODELO DE MADRE DE FAMILIA.

Es innegable, en nuestra realidad, que la mayoría de madres, pese a sus defectos y limitaciones, superan generalmente en virtudes al esposo. El machismo imperante y tantos otros perjuicios en vez de hacer un bien ha frenado el avance de los varones, en ciertos rubros de su rol de padre.

No importa mucho no ser bella o adinerada sí se posee los siguientes atributos femeninos:

1. Habilidad para convertir una morada en hogar. La mujer puede lograrlo. No necesitará de muebles caros, ni una vivienda lujosa, posee algo más importante: poner una nota cálida y acogedora en el lugar habitado por ella y su familia.
2. Desatacar las mejores cualidades de los demás. Hacer que los demás se sientan consigo mismos.
3. Talento para comprender a los demás. La mujer que se coloca en el lugar de los demás antes de emitir un juicio nunca hiere sentimientos.
4. Hallar placer en la ejecución de tareas que otras consideran desagradables. Todo depende del punto de vista desde el cual se miren las cosas. Más allá de la lactancia el bebé requiere una mujer que le críe de modo personalizado. Necesita de alguien que lo toque, bese, cargue, abrace, arrulle, cambie de pañal y lo haga dormir.
5. Ser natural. Mostrar su verdadero yo, en lugar de ser pretenciosa y artificial al tratar a la gente.
6. Saber sembrar alegría. Mirar la vida con optimismo.

D. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL NIÑO.

La familia por ser la primera institución encargada de la formación de la personalidad y conducta de los niños, necesita del carácter equilibrado de los Padres para que los hijos puedan crecer en un ambiente de seguridad.

Según HURLOCK, Elizabeth (1998:528)

Afirma que “La familia sigue siendo la parte más importante de la “red social” del los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial y que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años formativos”.

La influencia educativa familiar es la más honda, por varias razones:

- Por ser la primera en recibirse.
- Por los lazos de sangre que aureolan
- Por la fuerza ejemplar de las mujeres.

Diferencias en la influencia familiar.

La influencia de la familia en el desarrollo del niño dependerá de dos condiciones: el tipo de familia y los diferentes miembros del grupo familiar.

1) El tipo de familia

Determinado por el tipo de relaciones que tiene con diferentes miembros de la familia.

- a. En un hogar sin padre, la relación con la madre será muy diferente de la que tendrá si creciera en una familia con padre y éste desempeñará un papel activo y dominante en la familia.
- b. Cuando las madres trabajan fuera del hogar y a los niños los cuidan parientes o vecino, las relaciones serían distintas si se

criaran en un hogar con una madre orientada a las labores domésticas.

- 2) Los miembros del grupo familiar
 - a. La cantidad de influencia que tenga uno de los miembros depende de la relación que existe entre el niño y el miembro de familia.
 - b. Los niños se ven más afectados por sus hermanos mayores que por los más pequeños.
 - c. Influyen los hermanos de su propio sexo que los del sexo opuesto.
 - d. La influencia de abuelos u otros familiares que viven en el hogar.

WHITE, Elena G. de. Afirma “ Los padres influyen en la formación de la Sociedad de mañana y en el ennoblecimiento de las futuras generaciones” (1990:143).

E. IMPORTANCIA DEL NIÑO EN LA FAMILIA.

No sería completa la visión de la familia como sistema psicosocial sin considerar la importancia que los niños tienen en el sistema. Cada elemento contribuye con un elemento esencial al funcionamiento de los otros elementos del sistema. En la familia, el proceso de adaptación se hace más eficaz cuanto más cada miembro ve a los otros como parte valiosa del grupo.

La razón esencial del por qué los niños son tan importantes dentro de la familia es porque están estrechamente ligados al amor conyugal (matrimonio).

También va a complementar y consolidar la unión familiar, lo va a ligar más y va a crear en los padres un pensamiento de superación y progreso.

Por otra parte con la llegada de los niños en la familia se va a conservar la especie humana por lo tanto, se van a mantener las tradiciones, las costumbres de los padres y debe aceptarse como fin primario del matrimonio.

F. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

¡Buenos días! ¡Lindo día verdad! Un solo saludo. Una sola mirada, puede cambiar el sentimiento negativo, en positivo de un miembro de la familia. El rostro de un niño cuando su mamá se acerca a él ¿no encierra un mensaje tierno que la madre responda con amor y afecto?

El entendimiento depende de lo que Ud. dice y como lo dice y depende también, del lugar y del momento oportuno.

1. Concepto de comunicación familiar.

La comunicación familiar es el comportamiento, la influencia y la información, preponderantemente, de la educación, de la socialización, instrucción, orientación, amor, afecto, vivencias entre padres e hijos. Lo mencionado no anula a considerar como comunicación familiar, cualquier comunicación parecida entre los integrantes de la familia.

2. La comunicación entre cónyuges.

Los cónyuges que se comunican, con armonía, con educación, con amor, fomentan en sus hijos, seguridad, buen uso del lenguaje, ternura y sobre todo son modelos de comunicación.

Otros cónyuges siempre discuten en ocasiones acaloradamente, con palabras hirientes. Los motivos pueden ser insignificantes, pero cada uno quiere hacer prevalecer su palabra, sin voluntad de escuchar. Los problemas de comunicación familiar pueden llevar a los esposos a la separación.

Primeramente se debe tener conciencia que se tiene problemas de comunicación. Conviene hallar las razones y tener paciencia. Tal vez uno sea muy taciturno, y el otro hablador, entonces invertir los papeles ayudan al que habla menos. Hay mucho por conocerse. No criticar en seguida las sugerencias (siempre hay buenas ideas).

Tener voluntad para compartir y escuchar mensajes. Si se llega hasta ese punto, la comunicación está en marcha.

3. Comunicación entre padres e hijos.

Para los hijos, los padres son como un espectáculo, sus palabras sus cualidades físicas, sus voces, sus gestos, sus pasos y hasta su presencia, comunican conceptos.

El niño se comunica con sus padres para confrontar sus sueños con la realidad que presenta el mundo. El niño necesita comunicarse con confianza con sus padres y personas adultas, para poder integrarse en la sociedad como persona activa, responsable y solícita.

Muchos hijos no conversan con sus padres, porque éstos no saben escucharlos, no tienen tiempo para conversar, o no dan confianza, ni afecto. Entonces hablan con amigos. Algunos niños con sus perros (las niñas con sus muñecas), se refugian en la

música, o son callados. Los hijos introvertidos necesitan ser más escuchados.

AGUAYO A. M. sostiene “La conducta imprudente o torpe de los padres puede hacer de un niño un obstinado, un irresoluto, un celoso violento, un desobediente, un vengativo, un indiferente” (1945 :59)

4. Sugerencias para propiciar una buena comunicación con los hijos.

- a. Cuando el niño tenga deseos de contar algo que le ha ocurrido, interrumpa lo que está haciendo y préstele atención. Si es imposible desatender sus labores, explíqueselo y acuerde otro momento del día para conversar. Cuando llegue esa hora busque a su pequeño y préstele toda su atención.
- b. Memorizar información importante para su hijo. Por ejemplo: los nombres de sus amigos y compañeros de clase, sus habilidades, los resultados de los partidos, etc.
- c. Esté atento a sus estados de ánimo: un llanto a escondidas, un portazo, etc.
- d. Respete los sentimientos y las opiniones de su hijo. Los padres tienen el derecho de expresarle su disconformidad, si es el caso, explicándole sus razones. Si descalifican los padres los puntos de vista de sus hijos, sin intentar comprender sus razones, perderá su confianza.

- e. Intentar comprender sus intereses. Por ejemplo. Preguntar: qué música escucha, que serie de TV le gusta y por qué, averiguar como califica una película y coméntela con él.
- f. Hablar de lo que los padres hacen, de lo que les agrada, la comunicación debe tener dos vías de una manera sencilla, sin pretender “enseñarle sobre la vida” sino tan solo como un ser humano que comparte con otro.
- g. Responder siempre a sus preguntas. Si no hay una respuesta decir sencillamente que no lo sabe. Puede señalar un plazo para buscar la información u orientarlo para que acuda a una persona o a un libro.
- h. Procurar buscar ocasiones en las que disfruten padres e hijos. Comunicarse es un intercambio a todo nivel, no solo cuando existen problemas o en ocasiones solemnes. Reírse con los hijos es uno de los momentos que más se atesora.

G. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA FAMILIA

1. Generar confianza, respeto entre los miembros de familia.
2. Ayudarse mutuamente
3. Conocer y respetar los intereses y dificultades de cada uno de los miembros de la familia.
4. Comunicarse constantemente.
5. Organizar actividades recreativas en familia
6. Plantear y participar en las reuniones familiares.
7. Comprometerse al desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia.
8. Generar aprendizajes y enseñanza mutuamente

CAPITULO III

FAMILIA Y SOCIEDAD

A. LA SOCIEDAD.

La familia es la célula inicial de toda verdadera sociedad.

WHITE, Elena G. de. Sostiene que “La Sociedad se compone de familias, y será lo que hagan las cabezas de familia. Del corazón mana la vida y el hogar es el corazón de la vida de la Iglesia y de la misión” (1988:11)

En la medida en que nuestros niños sean educados, forjaremos una sociedad más digna y sólida. La estabilidad y el desarrollo de los pueblos, descansan sobre la célula familiar.

B. PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD

A finales del siglo XX e inicios del tercer milenio, el mundo es consciente que pese a los logros y alcance en materia de ciencia y tecnología, palidecen frente a una cultura de violencia, irrespeto a los derechos humanos, formas de gobierno verticales, pérdida de buenos hábitos de conducta y deterioro axiológico.

Nuestro país no es una isla frente a este problema, la globalización ha llegado a nosotros y también recibimos esta influencia, principalmente a través de los medios de comunicación.

En la familia es donde se refleja con claridad la información de formas culturales foráneas que desfiguran nuestro acervo cultural y nuestras formas de convivencia humanas.

La familia como unidad celular de la sociedad está siendo vertiginosamente atacada por paradigmas culturales que en vez de ayudar a resolver problemas, los agudizan por no representar alternativas en busca de su desarrollo y bienestar.

Hay necesidad de sensibilizarnos en el sentido de comprender que la familia debe cumplir su rol formativo, sociabilizador y cultivador y practicante de valores.

Una familia vivirá en paz y democracia cuando se respete sus derechos elementales de otorgarle oportunidades de trabajo, garantizarle seguridad y una educación dirigida a resolver sus problemas. Así mismo cuando ella sea consciente de sus obligaciones para con sus miembros constituyentes –padres e hijos- y el estado.

C. PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD.

1. La violencia social.

La violencia no nace únicamente de la intolerancia familiar, también es motivada por factores externos.

La dinámica familiar tiene sus raíces en la estructura social, económica, cultural y política de la comunidad donde vive, es allí donde radica y se genera la violencia que acompaña su vida.

En nuestro país en el que el criollo, el cholo costeño cualquiera sea su clase social aprovecha el privilegio de hablar castellano para explotar, molestar y engañar al indígena. También son violentas, la discriminación en el Sistema Educativo, la expulsión de los trabajadores hacia la informalidad ,la televisión y su cuota de entrenamiento audiovisual para la violencia.

Por igual son violencias el empujón, el atropello y la destrucción de obras públicas, el pintarrajeo de plazas, calles y monumentos, etc.

La violencia trasciende en mayor o menor escala al seno familiar, todo esto repercute en las relaciones familiares de Padres e Hijos.

Sin embargo, es necesario reconocer que pocas cosas “hay contrarios la cosmovisión cristiana que la violencia contra la persona humana”. Una sociedad estructurada por la violencia es contraria a la idea de comunión que anima la visión cristiana de Dios y del hombre.

WHITE, Elena, G. de. Sostiene “La elevación o decadencia de la futura sociedad será determinada por los modales y la moralidad de la juventud que se va criando en derredor nuestro”. (1988 :11)

2. Las Drogas.

Es el uso excesivo de sustancias químicas con el fin de producir una sensación placentera (o menos molesta) que se produce en estado ordinarios.

Uno de los problemas principales es la palabra “excesivo” que requiere un juicio de valores, relacionado con el tipo y cantidad de droga que ingiere; café, aspirina, alcohol.

Las drogas por su peculiar acción sobre el sistema nervioso alteran el equilibrio psico – físico y modifican en cierta forma la personalidad del individuo y su relación con el grupo que lo rodea.

Las causas pueden ser: falta de comunicación, imitación, familias desintegradas, curiosidad, utilización de fármacos sin su prescripción médica.

3. Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación están constituidos en el tercer lugar como agente importante que influye directamente en la información y adhesión a ciertos valores por parte de los niños y adolescentes, siendo la televisión la que ejerce más influencia en el aprendizaje de conductas en el afianzamiento de mensajes e imágenes respecto de la familia así como del hombre y la mujer.

Los medios de comunicación bien podrían ayudar a mejorar a la educación, ofrecen espectáculos deplorables de pésima calidad, frente a este gran problema los padres de familia tienen que actuar con responsabilidad y poseer una lúcida conciencia de educar a sus hijos. Con un espíritu crítico frente a los mensajes que reciben de los medios de comunicación social.

4. La Alienación.

En nuestra sociedad miles de personas no hablan la verdad, otras otorgan ideas y palabras que no son suyas. Esta situación de dependencia y dominación que nos encontramos observamos polarización, por un lado está la sociedad del poder, la sociedad modelo y por otra la sociedad dependiente y consumidora. Dentro de este marco las familias opresoras imitan al país dominante realizan una acción alienadora a las mayorías nacionales, al pueblo, el resultado de todo es la acción cultural alienante.

La alienación se transmite por televisión, radio, periódico, cine, propaganda, modas, cantos, bailes, slogans.

Algunos padres e hijos solucionan sus problemas, vistiendo, pensando, hablan, copian costumbres, hacen importación de problemas y soluciones.

Los padres de familia deben enseñar a sus hijos a entender, apreciar y valorar nuestra realidad.

D. VALORES QUE DEBEMOS VIVIR EN FAMILIA.

Los valores son apreciaciones que atribuyen consideración y mérito a un objeto, en base a ciertos principios y criterios.

La familia es el centro donde el hombre inicia el aprendizaje y la práctica de los valores y virtudes morales.

Muchos de los valores que se pretenden crear en la familia son contraídos en la sociedad , se debe vigorizar las fuerzas espirituales de

nuestros hijos con el objeto de lograr hombres moralmente responsables, cívicamente formados y abiertos a todos los valores.

Entre los valores básicos que favorecen en la convivencia familiar y ante la sociedad se consideran los siguientes:

1. Amor.

Es el sentimiento de inclinación de una persona a otra mediante el cual se prodiga afecto o cariño. El amor entre padres e hijos, amor paternal y el amor entre hermanos es el llamado fraternal. el amor es el vínculo afectivo que favorece la armonía, la unidad y la integración familiar, lo cual contribuye en sumo grado a la formación integral de la personalidad de sus miembros

2. Respeto.

Es el acto mediante el cual un miembro de la familia muestra las consideraciones y atenciones del caso a otros miembros de la familia.

El respeto se expresa a través del saludo correcto, las frases de cortesía, la defensa de la integridad física, del apellido y del honor de la persona.

El respeto debe manifestarse entre cónyuges, padres e hijos, hermanos, etc.

3. Obediencia.

En la familia, la obediencia es un deber y un derechos de los padres e hijos. La obediencia como deber la tienen los hijos para con los padres, los niños menores en relación a los mayores, son ellos los que reciben consejos como ejercicio y autoridad del hogar.

Cada familia establece pautas de comportamiento básico para sus integrantes, como horario de salida y llegada a casa, el tipo de amistades, etc.

4. Solidaridad.

Este valor consiste en la adhesión e identificación que debemos asumir como integrantes de nuestra familia, con sus problemas, aspiraciones e intereses, asumiendo con mucha responsabilidad y dando soluciones a los problemas que se presentan.

La solidaridad es el valor que debemos practicar en el seno del hogar.

5. La Responsabilidad.

La responsabilidad en el seno de la familia consiste en cumplir con los deberes como padre, como madre, como hijo y como hermano, asumiendo la consecuencia de nuestros actos.

La práctica del valor social de la responsabilidad por los integrantes de la familia, es fundamental, porque favorece la satisfacción de las necesidades y el fortalecimiento de la unidad familiar en forma íntegra para un progreso social.

E. LA INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA FAMILIA

La familia mantiene una estrecha interrelación con la sociedad en que está inserta de tal modo que los cambios sociales influyen en la estructura y dinámica de la familia.

Entre las influencias más generalizadas de la sociedad en la familia, tenemos las siguientes:

1. Los problemas de la crisis económica (inflación, devaluación, recesión) ocasionados por una desigualdad distribución de la riqueza, originan la deficiente inserción de la población en el aspecto productivo, haciendo difícil y casi imposible que la familia logre satisfacer sus necesidades básicas. Esta situación genera la marginación social, económica y cultural de grandes sectores poblacionales.
2. La ideología del sistema dominante marca pautas culturales con valores distorsionados los que se producen y refuerzan a través del sistema educativo y los medios e comunicación masiva. Por ello predomina la dominación masculina (machista), el individualismo, sexismo, racismo, etc.
3. La estructura autoritaria y vertical del estado limita la real participación de la población en la toma de decisiones. En este contexto, la mujer y los niños sufren la mayor subordinación y marginación.
4. Los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos) que violan impunemente valores éticos y morales de nuestra sociedad y cultura afectando seriamente la familia, que ve invadido su interior por una imposición de violentos y que una vez internalizados son vistos y aceptados como hechos normales.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- La familia juega un papel primordial como elemento básico de socialización del niño, en el desarrollo de la personalidad y en su adaptación al medio socio – económico y cultural.
- Los valores que se inculquen en el seno familiar deben ser sólidos para fomentar actitudes y hábitos que faciliten un adecuado nivel de interacción familiar y social.
- La importancia del hogar bien dirigido es enorme en la educación, para que su obra sea completa es indispensable dos pilares fundamentales: la escuela y la sociedad.
- La comunicación en el hogar es importante porque permite que el niño tenga confianza con los padres y hermanos mayores, siendo así más fácil integrarse a la sociedad y afrontar los diferentes problemas que enfrenta.
- La familia fue instituida por Dios para perpetuar la raza humana.

- La Iglesia a través de sus parroquias debe asumir un rol directriz y coordinado con los Centros Educativos y Padres de Familia en la formación y valoración de la familia.
- Debemos cultivar los valores con el objeto de lograr hombres moralmente responsables y cívicamente formados, para vencer dificultades externas que tantas veces limitan las aspiraciones y el esfuerzo
- Los maestros no sólo debemos ser receptores de inquietudes e interrogantes de los padres de familia, sino indagar, hacer visitas a los hogares, con el propósito de tener una mayor visión de sus vidas y así contribuir más eficazmente en el desarrollo del niño.
- Las instituciones que trabajan en el campo social como: INABIF, Cáritas, el Consejo Nacional del Menor y la familia, así como la Iglesia y el Estado promuevan programas televisivos con temas familiares y alternativas de solución, rescatando los valores morales y espirituales.
- Existen varios criterios para establecer las formas que adoptan la familia según su relación matrimonial, destacándose la familia nuclear y extendida. El mejor tipo de familia que puede existir es la familia comprendida entre padres e hijos en un hogar constituido, sin la influencia de terceras personas como abuelos, tíos, cuñados, etc., que puedan confundir en cierta manera la formación del niño.
- Debemos practicar la democracia interna, respetándonos así mismo desarrollando nuestra autoestima, ser cooperativo, reconocer nuestras virtudes y errores, respetar nuestra cultura, teniendo en cuenta la certeza de salir de éste marasmo y ofrecer a las nuevas generaciones un mundo con mejores y nuevas oportunidades para una mejor convivencia en familia y en sociedad.

- KLEIN, Felix. Psicología de la Educación.
Espasa Calpe S.A.
Madrid – España.
1942
- KELLOG, FOUNDATION, W. “Manual escuela Para Padres”
CEDRO
Lima – Perú.
1995
121 pág.
- LECLERO, Jacques. La familia según el derecho natural.
6ª Edición.
Editorial HERDER S.A.
Barcelona – España.
1979.
- LEWIS, M “Desarrollo Psicológico del Niño”
Editorial Interamericana
2ª Edición
México.
1996
- MUSEEN, Henry Paul. Desarrollo de la Personalidad en el
Niño.
México, Trillas.
1994.
563 Págs.
- NAUTA, S.A. Enciclopedia de la Familia.
Escuela de Padres.
Editorial STELLA. Tomo 15
Lima – Perú

- WHITE, Elena G. de 79 Págs.
Ministerio de Curación.
Asociación Casa Editora
Sudamericana
Buenos Aires.
1976.
- WHITE, Elena G. de Mente, Carácter y Personalidad
Asociación Casa Editora
Sudamericana.
Buenos Aires.
1990
- WHITE, Elena G. de Hogar Cristiano
Asociación Casa Editora
Sudamericana
Buenos Aires.
1988

[Extraída de](#)

APA.net

<http://sardis.upeu.edu.pe/~alfpa/indice.htm>