



**Monografías de estudiantes
e investigadores adventistas**

<http://www.tagnet.org/autores/monografias/mono.htm>

**UNIVERSIDAD PERUANA UNION
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA ACADEMICO PROFESION DE EDUCACION
ESPECIALIDAD DE PRIMARIA**

**LA ORIENTACION SEXUAL
EN LA EDUCACION PRIMARIA**

EDUCACION PARA LA PAZ

Monografía presentada como requisito para optar
el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Por:
Liliana Margot Castillo Paredes

Villa Unión, Abril del 2000.

CONTENIDO

Preliminares	
Título	
Dedicatoria	3
Introducción	6
A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.	8
B. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	8
C. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	9
D. LIMITACIONES DE ESTUDIO.	10

CAPITULO I

1. BASES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	11
a. Definición de la Educación Sexual	11
b. ¿Qué es educar sexualmente?	13
c. Rol de la Sexualidad en la vida humana	14
d. Lo que debe tener en cuenta un educador	16
e. Influencia de factores psicológicos, éticos y culturales en la sexualidad del niño.	18

CAPITULO II

A. FAMILIA Y SEXUALIDAD	23
B. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	28
C. ACTITUDES PARA EL LOGRO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SEXUAL.	30
RESUMEN Y CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFIA.	38

LA ORIENTACION SEXUAL EN LA EDUCACION PRIMARIA

*A Iván, Ruddy y Jesuscha
fuente de Inspiración; de cariño,
Amor y Valentía.*

INTRODUCCION

Dentro del proceso de desarrollo de la humanidad en su conjunto, vienen aconteciendo profundos cambios sociales, económicos y culturales. Y es en este contexto que la familia y la escuela han descuidado la labor formativa del niño, principalmente el aspecto moral, la práctica de antivalores se ha hecho un hábito común en los hogares,, especialmente entre los padres, esto permite que el niño, ente social en plena formación moral quede desorientado y perplejo.

Precisamente orientación implica, difusión, conducción y educación del comportamiento sexual y psicológico del niño. Por lo tanto solo una educación integral en valores y sin prejuicios podremos realmente pensar en el bienestar familiar y social de los niños de hoy y del mañana.

A. FORMULACION DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Consideramos la educación como un hogar disciplinario, formativo, e informativo en las ciencias, en las letras, y como el mejor elemento que integra y adopta el hombre con la sociedad y el medio Ambiente, es necesario señalar la estrecha relación que debe existir en la escuela y el hogar, con referente a la orientación sexual de los hijos y Alumnos, Familia y escuela constituyen dos grandes pilares que se complementan para la formación de las nuevas generaciones.

La Educación sexual es un componente básico e imprescindible de la Educación integral que debe recibir todo ser humano, pues orientará su real dimensión de la función de los órganos sexuales en la formación de la personalidad y el carácter.

La Educación Sexual es un aspecto importante en la vida social del hombre y si no le damos la debida importancia en el proceso educativo, las consecuencias pueden ser negativas como matrimonios desechos, delincuentes, prostitución, orfandad, etc.

B. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Objetivos Generales:

- Demostrar que la Educación Sexual es un factor imprescindible para la formación integral de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- Conocer, aceptar y valorar que la oportuna orientación sexual en el desarrollo bio – psico – social es parte integral del desarrollo integral del ser humano.
- Desarrollar un conjunto de actividades que coadyuven de manera organizada y significativa en el mejor conocimiento de la vida sexual.

C. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Toda sociedad en su devenir histórico, estimula, incentiva, rechaza o intenta suprimir formas de expresión sexual, mantiene y aprueba comportamientos sexuales inicialmente no aceptados, que por su persistencia, los asume hasta formar parte de la conducta grupal. Hoy se expresa una temprana y mayor libertad sexual, que es el causante de diversos comportamientos sexuales que son carentes de la práctica de valores.

La Conducta Sexual del ser humano es el resultado de los procesos culturales y de socialización. Sin embargo, este proceso también se da en una serie de creencias, mitos y conocimientos que pueden perjudicar las relaciones humanas; por lo que la Familia juega un papel determinante de las actitudes y conductas sexuales en el niño, y debe promover normas, valores y creencias.

Así mismo el docente constituye un modelo de entidad, en el proceso de cambio del comportamiento sexual de los educandos, y es responsabilidad de ellos comprender que la sexualidad en el marco del amor adquiere verdadera calidad humana.

D. LIMITACIONES DE ESTUDIO.

El presente trabajo no abarca en su totalidad toda la problemática de la Educación Sexual pues el campo de su estudio es amplio.

Nosotros hemos partido por la Orientación sexual como parte de la formación integral del niño, y que una Educación en valores constituye todo un reto a la calidad de la tarea educativa, porque es educar al niño en profundidad, más allá de los contenidos instructivos, destrezas y habilidades.

CAPITULO I

1. BASES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

a. Definición de la Educación Sexual.

La educación Sexual es un medio para que las personas se desarrollen de manera armónica e integral. La sexualidad en el marco del Amor adquiere una verdadera calidad humana.

Toda sociedad en su devenir histórico, estimula, incentiva, rechaza o intenta suprimir formas de expresión sexual; mantiene y aprueba comportamientos sexuales inicialmente no aceptados, que por su persistencia, los asume hasta formar parte de la conducta grupal.

El comportamiento sexual humano tiene permanencia relativa; en un espacio geográfico y en un momento histórico; el mismo que está sujeto a normas y patrones culturales aceptados y rechazados.

Debido a la evidencia de los descubrimientos científicos antropológicos, psicológicos y sociológicos se conoce que la conducta sexual es en gran medida producto del aprendizaje del entorno social y es relativamente independiente de su componente biológico, por lo que no existen comportamientos universalmente aceptados como propios de la naturaleza. Pero, el niño debe aprender a aceptar su cuerpo, como lo espiritual y lo psíquico para así aceptarse a sí mismo.

Según Aurelio Arce afirma que:

“Si consideramos la sexualidad humana como algo pecaminoso, la educación que se imparte genera una acción basada en el temor y la sanción. Por el contrario, si tenemos una concepción de la sexualidad humana como dimensión del hombre, una forma de relacionarse con el mundo y los demás, tendremos que impartir una educación sexual orientada hacia la autodeterminación que le brindará al individuo los elementos mínimos para que logre aceptar su propia sexualidad y la de los demás”.

La sexualidad es parte de la identidad personal; es el resultado del aprendizaje socio – cultural, se forma a través de normas, valores y costumbres; y se manifiesta en diversas conductas del niño y la niña, constituyendo este la base de la identidad sexual.

b. ¿Qué es educar sexualmente?

Educar la sexualidad es educar para el Amor, la sensibilidad, el erotismo, el pudor, generosidad, la continencia, sin concesiones es una falsa virilidad o falsa feminidad.

El doctor Erich Fromm; psicoanalista de fama mundial, se expresa de este modo: “El amor es la única respuesta satisfactoria al problema de la existencia humana”. Y como sabemos la Biblia nos dice: “quien no tiene amor es como un metal que resuena, o címbalo que retoñe”. Educar al niño sexualmente significa lograr en él una actitud sana y creadora ante lo sexual. Asumiendo responsabilidad ante la vida, y que descubra que la vida es una oportunidad que nos da Dios para la realización del Ser humano.

La Educación de la Sexualidad es la formación de hábitos en el niño y la toma de actitudes maduras. Orientada por el Amor adquiere verdadera calidad humana y se evidencia en la felicidad y el bienestar del otro; sin que suponga la pérdida de la identidad personal.

Amar es mostrarse confianza, amistad, intimidad, dulzura entre dos. Amar es ser feliz porque el otro también lo es.

Esto es lo que el niño tiene que comprender para asumir el papel en la historia.

c. El Rol de la Sexualidad en la vida humana.

Casi siempre se pensó que las actividades sexuales estaban basadas en cumplir dos funciones principales:

1. Reproducción de la especie
2. Satisfacción de una necesidad. Placer.

Para la familia y la Sociedad lo principal fue la continuidad de la especie. Pero no se puede pretender reducir la sexualidad a funciones reproductivas y biológicas; sería desconocer sus múltiples implicancias en la vida humana. La educación moral, al principio de la edad escolar será esencialmente práctica y con ausencia de la regla. Es necesario guiar al niño pequeño en la vida cotidiana, hacer nacer: "Autonomía Moral"... Es necesario que aprenda a dominarse, a tener respeto de un apersona y sentido de responsabilidad en vías de constituirse en él.

La Regla moral aparece entonces como resultado de una libre decisión. Se hace digna de respeto; y no es ya fruto de la restricción como la mentira.

Todo ser humano nace con identidad sexual, pues la genética se encarga de otorgarnos unas determinantes sexuales. Sin embargo es el ambiente el que nos acaba de enriquecer los instintos sexuales y por tanto el comportamiento sexual. Además en el hombre la sexualidad es mucho más rica y gratificante que en los demás seres vivos, gracias a la inteligencia, la imaginación y (esto es lo más importante a destacar), la capacidad de Amar, cosa que no pueden hacer los demás seres vivos.

Vivimos en una Sociedad muy erotizada, hasta el punto que el sexo se ha convertido en algo comercial: películas pornográficas, revistas, productos farmacéuticos para hacer el amor sin riesgo de un embarazo etc. en esta atmósfera, no es de extrañar que los niños no comprendan muy bien la relación que entre sexo y amor debe existir.. algo contraproducente, ya que precisamente la base de toda relación sexual deben ser los sentimientos de amor entre dos personas.

Según Jhon Coleman; "Los años Escolares", pag. 7

"Durante el período que transcurre entre los 6 y 17 años tiene lugar la mayor parte del Aprendizaje relativo a los roles sexuales.

Podría incluso afirmarse, con cierto fundamento que en dicho período, está incluida la única etapa de la vida en que el rol sexual se convierte en las más importantes para la mayoría de las personas”

d. ¿Qué debe tener en cuenta el Educador?

El Educador debe tener en cuenta que:

1. Educar en valores constituye todo un reto a la calidad de la tarea educativa, porque es educar a la persona en profundidad, en radicalidad, más allá de contenidos instructivos, destrezas y habilidades.
2. Sexo es lo que somos y no lo que decimos. Lo que somos debe mantenerse en una actitud honesta, sincera y franca.

Lo que decimos, por más que se diga y haga de manera técnica y brillante carece de sinceridad, lealtad y calor humano.

3. En aspecto de sexualidad todos asumimos un compromiso vital y permanente. Por tanto es utópico pensar que preparando una clase totalmente científica y fría conmovieran convicciones morales, religiosas y éticas.

4. Si los docentes no hacemos un profundo análisis y revisión de nuestros propios valores respecto a la Sexualidad, es imposible iniciar el proceso de preparación de una clase.
5. Estamos obligados moralmente a no transmitir conceptos que puedan perturbar la mente de los niños y adolescentes que lo reciban. Así mismo, evitar actitudes negligentes, negativas.
6. El hablar de sexualidad debe ser una búsqueda en conjuntos y de respuestas que se adapten a creencias, valores y circunstancias de cada individuo.

Por lo tanto deben evitarse las clases de tipo dogmático, materialista, donde el profesor es el que todo lo sabe y que todo lo puede.

7. La educación sexual debe ser un verdadero diálogo, honesto y profundo, sobre todos y cada uno de los aspectos que preocupan al educando.

e. Influencia de Factores Psicológicos, Culturales y Éticos de la Sexualidad, en el niño.

En el desarrollo humano y en la formación de la Personalidad participan una serie de factores de orden

psicológico, cultural y éticos que darán lugar a la afirmación y orientación de la sexualidad.

Estos son: los sentimientos, la relación con los otros, la imitación y expresión corporal.

Factores Psicológicos:

- Las Emociones; son manifestaciones de ánimo en relación consigo mismo a otras personas.

Cuando en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales se permite la sana y auténtica experiencia de emociones y se ayuda a los niños a manifestar sus estados de ánimo con naturalidad y a la vez controlar aquellos que puedan dañar a otros, se están sentando bases importantes para un desarrollo sexual positivo.

- Sentimientos, es la forma en que las personas experimentan sensaciones o expresan sus emociones a partir de las experiencias consigo mismo y su interrelación con las demás.

Los sentimientos están ligados a la Sexualidad en cuanto a la capacidad de sentir y expresar atracción, amor, afecto, autoestima o los sentimientos contrarios a éstos en a relación entre ambos y por lo tanto en la capacidad de

comunicarse afectiva, emocional y corporalmente con alegría, amor y placer, a la vez que con respeto entre ambos.

Cuando se vive privado de amor se experimentan sentimientos de odio, de rencor y se distorsiona la sexualidad; mientras se aprende a vivir y manifestar la ternura, alegría, gozo, etc.; se enriquece la conducta sexual y en general el desarrollo de la persona en plenitud.

- La relación con los otros, permite manifestar las necesidades, los deseos, las emociones, la personalidad, el carácter, las motivaciones, los sentimientos, los pensamientos de uno mismo y reconocer que el otro posee los suyos, que deben ser reconocidos y respetados como base para una apropiada relación sexual.
- La expresión corporal, facilita desde el nacimiento las coordinaciones e interrelaciones asociadas a las necesidades, emociones y situaciones y propicia el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal.
- La Imitación; permite asumir conductas en base a modelos, así como a distinguir entre lo que se percibe y lo que se imagina, entre lo que se quiere y lo que se hace, permite el desarrollo de la representación y el control de uno mismo.

Es también clave para la conformación de la identidad personal y sexual.

Es muy importante que los padres y maestros procuren fortalecer en los niños(as) y adolescentes la autoestima, la asertividad, la expresión y el control de sus emociones, la tolerancia a la frustración, la capacidad en la toma de decisiones y otras habilidades psicosociales que les permita reconocer sus temores y desarrollarse intelectualmente, emotiva, afectiva y socialmente de modo saludable.

Factores culturales:

Todas las sociedades y culturas reconocen los cambios que se dan en la niñez, la adolescencia, la juventud y la adultez, siendo esto considerado en forma diferente por cada grupo social.

En la adolescencia se producen cambios diversos acontecimientos psico - fisiológicos, la interpretación social que se da a los mismo varía según las culturas y el sexo.

En este aspecto es muy importante considerar la educación en valores como "la ayuda y el estímulo que se le proporcionan al alumno para que descubra, conozca y opte libre, consciente y lúcidamente por aquellas realidades que le conducirán a la

felicidad personal y social, o dicho de otro modo, es “ la tarea de formar al alumno para que descubra y elija personalmente su propio sistema de valores y a partir de allí desarrollo libremente opciones y compromisos personales.

Factores éticos:

La ética debe ser entendida como la posibilidad de convivir con normas y valores aceptados respetando el derecho de los otros y vigilando los propios. Asimismo, haciendo de las diferencias algo creativo y evitando el conflicto. Los valores son factores presentes en toda sociedad. Estos son compartidos y aceptados por la mayoría y constituyen el núcleo de la ética social.

Las normas se derivan de los valores que rigen directamente la conducta humana y de ahí que se pueda hablar de la ética como un conjunto de reglas de orientación de la conducta a través de las cuales los seres humanos tienden a asumir valores sociales personalmente aceptados cuando los valores y las normas llegan a formar parte de la persona, a través de la socialización en general y de la educación en particular; constituyen el medio más eficaz de una sociedad para orientar las conductas personales y sexuales. Como toda actividad y conducta humana, la conducta sexual, requiere de pautas que la

orienten. Es necesario por lo tanto, identificar aquellos valores que definan principios de orientación para la conducta sexual.

CAPITULO II

A. FAMILIA Y SEXUALIDAD.

La familia es el ámbito inmediato de convivencia. La familia, particularmente los padres, tienen la responsabilidad insustituible de brindar información, la escuela debe apoyar así como también el estado y la sociedad.

La familia cumple una serie de funciones que permiten el desarrollo de seres humanos que están en una estructura social determinada. Es decir la familia ofrece el primer campo de aprendizaje de los roles sexuales masculino y femenino y es el principal agente socializador de la sexualidad entendido como el conjunto de manifestaciones psicológicas y socioculturales por medio de las cuales los individuos se expresan como hombre o como mujer.

El individuo desde que nace se encuentra sujeto a un proceso de aprendizaje social. Los canales de socialización que transmiten modelos son: La familia, la escuela, los grupos de amigos y los medios de comunicación

La Familia.- Los padres son modelos para el aprendizaje de los roles masculino y femenino por parte de los hijos.

Todo ser humano nace con identidad sexual, pues la genética se encarga de otorgarnos unas determinantes sexuales. Sin embargo, es el ambiente el que nos acaba de enriquecer los instintos sexuales y por tanto el comportamiento sexual. Además. En el hombre la sexualidad es mucho más rica y gratificante que en los demás seres vivos, gracias a la inteligencia, la imaginación y la capacidad de Amar, cosa que no pueden hacer los demás seres vivos.

Por ello todos los estímulos sexuales que el ambiente pueda recibir el niño son sin duda alguna, los más ricos y favorecedores los que puede aprender a través de su familia. La familia debe comprender que ella debe educar al niño en el mundo sexual. Quien mejor que los padres para explicar al niño los maravillosos secretos del amor físico entre dos personas que se quieren y se respetan. Se debe utilizar un lenguaje, y tono y expresión de normalidad y naturalidad, ya que si un padre expone el tema sexual con ansiedad, nervios o vergüenza, es probable que produzca en el niño la convicción de que todo lo que se refiere al sexo implica secreto, vergüenza o preocupación. Sin embargo, aquel padre que trate el tema con voz serena y despejada, utilizando un tono normal en la conversación, no provocará en el niño ansiedad, y este podrá

interpretar con seguridad la información que sobre el sexo recibe de su padre. Solo de esta manera el niño puede obtener una información verdadera y clara sobre la unión entre amor y sexo. Se puede evitar así miedos, dudas y preocupaciones que el niño pueda tener sobre el mundo del sexo y controlar la mala información que inevitablemente recibe de su medio ambiente: en el colegio charlando con los compañeros, la televisión, escenas en vías públicas, revistas, etc. hoy en día se ha planteado una educación sexual dentro del mundo escolar, aunque esta sólo es obligatoria en Alemania, Dinamarca, Suecia y Checoslovaquia. El enfoque de ésta se centra en el conocimiento de la anatomía sexual humana, parto, higiene en la regla femenina y enfermedades venéreas.

En principio, es una manera de informar a los niños de su propia anatomía sexual y sobre las posibilidades de la misma, sin embargo, la pedagogía moderna se pregunta si esta información produce o no fines correctos y completos en cuanto a lo que el tema atañe.

Evidentemente, el mundo del sexo va más allá, necesita ser incluido en otra dimensión, en la de los sentimientos y, por tanto, son los padres los más indicados para mezclar en su punto justo la información sexual con los fines de la propia relación sexual.

Ante las preguntas de sus hijos, los padres deben actuar con naturalidad, respondiendo a sus dudas e incentivándolos para que acudan a ellos antes que a ninguna persona o medio (libros, revistas, amigos, televisión) deben evitarse evasivas ante dudas algo embarazosas y procurar tener en cuenta la capacidad comprensiva y madurativa del hijo.

Tal actuación debe conducirse con prudencia, pues podría ser un error muy complicado de resolver si los padres confundieran la naturalidad en la educación sexual de sus hijos con la promiscuidad y falta de pudor.

Según Pierre Lanarés ; “Los Secretos del Amor” pág. 110.

“La Educación para la vida familiar y la Sexual, los valores fundamentales del amor, la dignidad y el bien común, deben ser orientados a la formación y desarrollo de actitudes”.

Según Elena G. White en “Consejos para Maestros afirma que:

“Que nuestros hijos sean como plantas crecidas en su juventud, nuestras hijas como las esquinas labradas a manera de las de un palacio”.

La escuela.- El maestro es el modelo sexual, quien tiene su historia personal, sus aspiraciones e intereses y su propio comportamiento sexual. Las actividades en torno a conductas de los alumnos

(intereses, juegos sexuales, curiosidad) influirán y contribuirán a modelar tales conductas.

Según Elena G. de White. "Consejos para los maestros" pág. 31

"A fin de que el maestro pueda lograr el objeto de su trabajo, debe ser una personificada viva de la verdad, una conducta viva por medio de la cual puedan fluir la vida pura, resultado de sanos principios y hábitos concretos, debe ser considerada por lo tanto, como su cualidad esencial.

Maestros y estudiantes han de saber por experiencia lo que significa vidas consagradas, vidas que revelan los principios sagrados que son la base del carácter cristiano.

Los maestros deben hacer por sus alumnos algo más que impartir conocimientos de libros. Su posición como guías e instructores de jóvenes es la de mayor responsabilidad porque les ha sido confiada la obra de amoldar la mente y el carácter".

Los Medios de Comunicación Social.- Constituyen el medio de mayor alcance, pues comprenden la TV, la radio, los periódicos y las revistas que llegan a todos los niveles sociales de la población y a todas las edades.

Generalmente presentan a la mujer como objeto social “ como subordinada al hombre tanto en la profesión, como papel de ama de casa. El hombre aparece como autoridad y proveedor de los medios económicos.

B. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

La Educación Sexual apropiada es importante, porque “desmitifica” creencias falsas y da a las personas información científica y valores para la vida. La hace responsable y tolerante. le enseña a “autogobernarse”

La educación sexual nace con la vida y se logra a lo largo de ella; los niños (as) manifiestan interés por conocer las diferencias corporales entre los dos sexos, también por las cosas de la vida y por el mundo. La curiosidad sexual de los niños es natural, necesitan conocer su cuerpo, saber como funciona, reconocerlo. Cuando preguntan ¿Cómo nací? O ¿Qué es eso que mi hermanito tiene allí?. Son tan inocentes como cuando dicen “¿Por qué la leche es blanca ¿ o ¿Por qué el cielo es azul?.

Entre los elementos que coadyuvan a una mejor educación y favorecen una buena relación tenemos:

- Amplia información y diálogo sobre los diferentes aspectos de la sexualidad.
- Desarrollo de una concepción clara de sexualidad como una función humana y natural.
- Aceptación y reconocimiento de los adolescentes como personas que merecen respeto y tienen derecho a pensar y sentir en forma independiente.
- Aceptación y práctica de valores que propicien la armonía familiar.
- Es necesario que papá y mamá o uno de ellos según las circunstancias, den una buena imagen de lo que son como personas, que exista en el hogar un clima de amplitud, respeto, comprensión, sentido del humor, participación y que este sea un centro de reunión con calor humano. Sin excluir, sin embargo normas que deben siempre existir.

C. ACTITUDES PARA EL LOGRO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Toda acción educativa se encamina a provocar un proceso que viene marcado por acciones como optar, preferir y adherirse a un sistema de valores: hacer que cada educando sea el protagonista de su propia libertad a través de un proceso de liberación madurativa.

En todo proceso la educación de la libertad constituye el hilo conductor.

Cualquier valor que le ofrece a la persona a modo de interpretación, por eso habrá que desarrollar en las actitudes de apertura y de escucha de conocimientos críticos de la realidad; así como capacidad de discernimiento entre lo esencial y lo accidental, entre lo valioso y lo circunstancial.

De hecho existen toda una pedagogía de valores que implica unos principios básicos. Algunos de los principios que regulan tal transmisión y el crecimiento en valores serían:

- Los valores no se enseñan por vía epistemológica o de conocimiento, sino por vía intuitiva y emocional: mas que por demostración lógica exigen demostración fenomenológica y vivencial.
- Los valores no se inculcan, ni se imponen por decreto, ni por métodos violentos o coactivos: ambientes impositivos provocan reacciones contrarias a ciertos valores.
- Los valores se contagian por fascinación cuando se convive con portadores auténticos que los viven gozosa y coherentemente.
- Los valores se descubren por intuición interior, por percepción externa, por contacto personal o por valoración ambiental.

Para transmitir valores en los que uno cree, hay que vivirlos y ejercitarlos mediante la experiencia personal. Solo se ejercitan desde la convicción personal, desde el gozo y la felicidad de cultivarlos, desde la propia experiencia que dan sentido a la razón de ser a la vida, a la muerte.

Los valores se deterioran y acaban rechazándose cuando no se viven. Empieza uno por dudar de su “valor”, por no creer en ellos y acaba aborreciéndolos.

- El rechazo de valores se produce entre otras razones cuando fueron impuestos por decreto de un régimen totalitario.
- Cuando se implantaron por manipulación, sin vivencia ni experiencia personal sin la adecuada madurez personal para asumirlos.

Cuando la vivencia del valor no ha llegado a ser gratificante y gozoso, sino que lo soporta como una carga pesada y esclavizadora.

- Solo se personalizan los valores asumidos y vivenciados a partir de una opción libre y personal. En Educación la “valía” de un valor se mide por su fecundidad en la persona y en la sociedad.

Según Elena G. White. "La Educación Cristiana", afirma que:

"Todas las facultades mentales debieran ser puestas en uso y desarrollarse, a fin de que los hombres y mujeres tengan una mente equilibrada.

El mundo está lleno de personas unilateralmente desarrollados debido a que una parte de sus facultades fue cultivada, en tanto que otras se empeñe por la inacción".

RESUMEN Y CONCLUSIONES.

1. RESUMEN DEL ESTUDIO.

En nuestra sociedad el sexo es un tema que se trata a baja voz, a escondidas, como si fuera un asunto prohibido y fuera de lugar, esto es una tradición muy acentuada y esto ha permitido a través de muchas generaciones poner un velo en los ojos de los jóvenes, y lo que ha originado una serie de problemas de orden social; la desintegración familiar, las madres solteras, el creciente avance de la pornografía.

La proclividad de la delincuencia juvenil, la drogadicción, problemas que pudieron y deben corregirse, dando una orientación educadora y eficiente a los niños, tanto en el hogar y en la escuela sobre el sexo.

En el presente trabajo de investigación se han logrado los siguientes objetivos:

- Primer objetivo específico: Determinar el nivel de influencia de una adecuada y oportuna orientación sexual en el desarrollo bio-sico-social del alumno.

Mediante diálogos con los alumnos a través de la corta pero significativa experiencia se observó que los niños tenían conocimientos escasos sobre temas sexuales y la información sobre sexualidad humana era insuficiente y distorsionada, siendo esto producto de la poca comunicación entre padres e hijos, entre el hogar y la escuela, entre el maestro y alumno.

Mayormente la tendencia se basa en especulaciones sobre los temas de la sexualidad humana y es por que en nuestra sociedad, el sistema educativo, el hogar no le brinda a al alumno la información básica sobre el origen de la vida, la procreación, el desarrollo humano.

- Sobre el segundo objetivo: Desarrollar un conjunto de actividades que coadyuven de manera organizada y edificante en el mejor crecimiento de la vida sexual.

Desarrollo Humano.

Se ha expuesto en forma bastante sucinta el alto riesgo que corre una persona cuando adquiere una enfermedad venérea, estas enfermedades causan innumerables sufrimientos. Igualmente las especulaciones y prejuicios sobre el desarrollo humano, los prejuicios producto de una ineficiente educación sexual general desajustes de la personalidad sexual, desviaciones, vicios y perversiones sexuales.

2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.

Conclusiones Generales:

1. Los conocimientos sobre sexualidad humana que tienen los alumnos son insuficientes y distorsionados debido a que las fuentes de información las obtienen de sus amigos o en la calle.
2. Conviene ofrecer una orientación general a nivel de magisterio para hablar en un mismo lenguaje respecto al delicado tema de la educación sexual.
3. Los alumnos no reciben la adecuada orientación sexual en sus hogares ni en la escuela debido a la falta de preparación de los padres y profesores.
4. Hace falta la organización, programación de un temario adecuado, progresivo de educación sexual en el nivel primario que comprenda un ámbito congruente en las regiones y zonas geográficas.
5. Con la impartición de la correcta educación sexual se podría derribar muchos prejuicios y tabúes y formar una sociedad sin distorsiones físicas ni sociales.

Conclusiones Específicas.

1. El conocimiento sobre anatomía y funciones de los órganos sexuales son escasos, en una minoría
2. La educación sexual sistemática es prácticamente nula, lo cual ha llevado a la formación de mitos y concepciones erradas.

3. El mayor porcentaje de los alumnos no tienen una comunicación abierta y sincera con sus padres y profesores, recurriendo a sus amigos para conversar sobre temas de sexualidad humana.
4. En las asignaturas no se da énfasis a la educación sexual, hay ausencia de temas sobre este aspecto.
5. Gran parte de la información sobre temas sexuales las han obtenido mayormente como resultado de la curiosidad y especulación.

3. RECOMENDACIONES

1. Propiciar la participación oportuna y sincera de los padres de familia y de los docentes en la realización de programas de educación sexual.
2. Organizar programas de capacitación en educación sexual dirigido a los profesores de nivel primario.
3. Organizar programas de educación sexual en la comunidad y en la escuela en concordancia con los objetivos de la paternidad responsable y planificación familiar.
4. El nivel de intercomunicación entre padres e hijos debe fomentar la sinceridad para explicar el desarrollo y la función de los órganos sexuales.

5. Insertar contenidos sobre el desarrollo humano en los programas curriculares de educación cívica y ciencias naturales, contenidos que deben estar dosificados en función de la edad y grado de estudios de los alumnos.
6. Recomendamos incidir en los peligros que acarrearán las enfermedades venéreas, principalmente el SIDA.
7. Recomendamos la práctica del deporte, la lectura, el paseo por el campo como medios para refrigerar o canalizar las energías de los jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

1. CRISOLOGO ARCE, AURELIO: Principios Básicos de la Educación Sexual del niño y del Adolescente
Primera Edición – Editorial Torol –
Indo Mozo
Lima, 1990; 144 pp.

2. BASTIN, GEORGES: Diccionario de psicología
Segunda Edición; Editorial Herdén
Barcelona – España, 1979, 409 pp.

3. COLLEMAN, JOHN Los Años Escolares.
Editorial Continental, México, 1984
343 pp.

4. GOUL DE WHITE, ELENA: Consejos para Maestros.
Publicaciones Interamericanas. 215
pp.

5. BERGERON, M: El Desarrollo Psicológico del Niño.
Ediciones Morata S.A.
pág 270.

6. MINISTERIO DE EDUCACION: Guía de Educación Familiar y Sexual
Programa Nacional de Educación Sexual.
Lima – Perú

7. D. P. AUSUBEL; S.L. Familia y Sexualidad.
PRESSEY: Editorial Paidós. Segunda Edición
Pág. 248.

Extraída de

APA.net

<http://sardis.upeu.edu.pe/~alfpa/indice.htm>