



**Monografías de estudiantes
e investigadores adventistas**

<http://www.tagnet.org/autores/monografias/mono.htm>

Universidad Peruana Unión

Evaluación formativa en Educación Primaria

Yda Medina Justo

CAPITULO I

LA EVALUACIÓN

A. DEFINICIÓN

1. Evaluación

“El término evaluación se refiere al acto de juzgar o apreciar la importancia de un determinado, fenómeno o proceso en relación con ciertas funciones que deberán cumplirse o con ciertos criterios o valores, explícitos o no”
(PLANCAD.2000)

según PLANCAD (1999:32) es una actividad interactiva y reflexiva. La evaluación debe ser un proceso permanente en la vida del ser humano. Desde niño se debe aprender a valorar

todo aquello que se hace y de esta manera distinguir lo que es perjudicial y benéfico.

Según BLOOM (1973:153) se define como la formación de juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos materiales, etc, según algún propósito determinado, implica el uso de criterios y pautas, para valorar la medida en que los elementos particulares son exactos, efectivo, económicos o satisfactorios. Los juicios pueden ser cualitativos o cuantitativos, y los criterios para juzgar los determinará el estudiante por si mismo.

2. Evaluación Educativa

Según Pacheco (1995.5) la evaluación educativa es un aspecto importante de la tecnología educativa que consiste el proceso de delineación, obtención y suministro de información para juzgar alternativas de decisión para el mejoramiento y contirenovación de un sistema educativo.

Se entiende por evaluación educativa, al proceso que consiste en obtener información

usando esta información en la elaboración de juicios de valor y en base a estos juicios tomar decisiones. En esta definición se pone énfasis en el hecho de que la evaluación es un proceso que utiliza la información recogida para formular juicios, los que a su vez se emiten sobre la base de la información.

La evaluación educacional es el hecho de que abarca a todos los elementos del sistema educativo; el proceso de planeamiento y programación, el proceso de implementación, el proceso de enseñanza aprendizaje, el proceso de evaluación, etc (PLANCAD. 200)

B. CARACTERISTICAS DE LA EVALUACIÓN

1. Formativa: porque orienta y regula el proceso enseñanza y aprendizaje a lo largo de todo el proceso permitiéndolo modificarlo.
2. En continua: porque se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el proceso educativo no puede evaluarse en momentos aislados.

3. Es integral: porque considera todos los elementos y procesos que están relacionados con los que se evalúa.
4. Es individualizada: porque se ajusta a las características de aprendizaje de cada alumno, garantizando el derecho a la diversidad de estilos, estrategias y ritmos de aprendizaje de cada alumno.
5. Es cualitativa: porque fije más la atención en la calidad de las prácticas realizadas, de los procesos logrados y no tanto en la cantidad de los resultados obtenidos.
6. Es democrático: porque los criterios de evaluación son conocidos, comentados y compartidos por los alumnos docentes y padres de familia.
7. Es contextualizada: porque las decisiones de la evaluación tienen que estar integradas en los proyectos del aula, partiendo de la realidad específica del alumno.

C. PROPOSITOS DE LA EVALUACIÓN

1. En relación a niños y niñas:

- a. Para determinar posibles problemas y sus causas.

- b. Determinar sus necesidades educativas
- c. Describir situaciones y características
- d. Determinar recursos para lograr que alcancen las competencias de acuerdo a su edad.
- e. Analizar los avances que van alcanzando con la ejecución de diversas actividades
- f. Detectar las dificultades que se van presentando en el camino
- g. Analizar si se introducen o no cambios significativos
- h. Verificar el logro de los objetivos
- i. Medir e interpretar los logros alcanzados
- j. Estimular su aprendizaje
- k. Estimular la autoestima de todos y cada uno de ellos
- l. Retroinformarlos de sus avances y logros.

2. En relación a los padres de familia

- a. Tener una retroalimentación permanente de la acción educativa.
- b. Mantenerlos informados de los avances de sus hijos.

3. En relación al docente:

- a. Establecer la eficacia de las estrategias que se están utilizando.
- b. Mejorar la eficacia del trabajo
- c. Controlar resultados no esperados o no deseados
- d. Comparar resultados con otros donde las estrategias fueron similares o diferentes
- e. Buscar nuevos métodos de trabajo para las actividades a realizar con las niñas y niños.
- f. Necesidades de hacer transferencias, de acuerdo a los criterios establecidos como eficaces.
- g. Orientar al alumno.

D. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

1. Obtener una información sistemática, la más completa posible de los elementos (objetivos, acciones, procedimientos, metodológicos, materiales auxiliares, etc), que intervienen en la acción educativa con fines de reajuste.
2. Conocer y comprender la conducta y desarrollo de los niños en forma individual e integrada.

3. Diagnosticar la situación del niño en sus diversos aspectos que permita reorientar la acción educativa en función de su desarrollo integral.
4. Apreciar los cambios de conducta y los procesos de aprendizaje
5. Detectar y analizar las dificultades de orden biopsico-social en los niños para proporcionarles la atención que requieren

E. TIPOS DE EVALUACIÓN

El Ministerio de Educación considera cinco tipos de evaluación y son las siguientes:

1. Evaluación de Contexto

Considera todo lo relacionado al ámbito que rodea al niño, ya sea en el hogar, el centro educativo o la comunidad. La evaluación de contexto permite hacer un diagnóstico situacional del medio ambiente en que se desarrolla la acción educativa.

2. Evaluación Inicial

La evaluación inicial es una forma de evaluación diagnóstica que permite lograr una

información acerca de los conocimientos y experiencias previas de las alumnas y alumnos, principalmente en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales considerados en el curriculum para el grado correspondiente.

3. Evaluación formativa

Es aquella que se va dando en forma paulatina durante todo el proceso de aprendizaje, con la finalidad de verificar lo que el niño va aprendiendo: tanto las habilidades y competencias como las actitudes y valores.

4. Evaluación Diferencial

Parte integral de la evaluación integral cuyo objetivo es conocer el nivel de Adquisición de competencias, habilidades y destrezas de cada uno de los niños.

5. Evaluación Final

Está referida a los resultados finales alcanzados en un periodo dado.

CAPITULO II

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

A. DEFINICIÓN

1. Evaluación Formativa

Según PLANCAD (1996:26) se denomina así a una parte de la educación integral, su objetivo está dirigido a conocer el nivel de habilidades y competencias que los niños van logrando a través de todo el proceso enseñanza aprendizaje, es una evaluación cualitativa permanente.

Este tipo de evaluación está dirigida a la observación de todo el proceso de adquisición de competencias a través de las actividades de

aprendizaje que propiciamos en los alumnos. Al poner en marcha el plan previsto acordado inicialmente con ellos, el docente estará atento a las respuestas diversas que surgen en sus alumnos y alumnas, sean éstas de estancamiento o de avance para ir adecuando su intervención permitiendo hacer los reajustes necesarios e introduciendo nuevas estrategias y actividades.

a. Evaluación Formativa en Valores:

Educar quiere decir formar integralmente al hombre y mujer del mañana que desempeñaran diversos roles en la sociedad. El papel de la educación formal es desarrollar también valores humanos como: responsabilidad, alegría, solidaridad, fortaleza, amistad, capacidad de trabajo, etc.

No solamente es importante que el alumno(a) adquiera conceptos, sino que hay que brindarle la posibilidad de ayudarlo a que aprecie la vida, sepa gozar y ser feliz, al mismo tiempo comprometido,

auténtico, crítico y con la fortaleza suficiente para vivir una vida digna de su condición de ser.

2. Importancia:

La evaluación formativa es importante porque permite:

- a. Reconocer el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- b. Recolectar información sobre las competencias que las niñas y niños van adquiriendo y aquellas que requieren esfuerzo y dedicación.
- c. Ir detectando los posibles defectos de una u otra manera puedan estar contribuyendo a reforzar los errores y obstruir de esta manera las acciones.
- d. Mantener una comunicación abierta y fluida con todos los agentes que intervienen en la tarea educativa.
- e. Conocer el nivel de habilidades y competencias que el niño va logrando.
- f. El docente debe ayudar a conocer el nivel de adquisición de valores que el niño va

logrando durante su permanencia en el centro educativo.

B. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa tiene tres funciones básicas:

1. Función diagnóstica: consiste en extraer datos en informaciones sobre la congruencia de los objetivos educativos propuestos, sobre la utilidad de los métodos utilizados y sobre el rendimiento de los alumnos.
2. Función de orientación: no basta tener una información. El diagnóstico nos fuerza a tomar una decisión para corregir, apoyar, modificar, perfeccionar, el funcionamiento del sistema y la calidad de los resultados. La toma de decisiones nos permite orientar todo el proceso.
3. Función de motivación: la orientación precisa que permite corregir con éxito ciertos hábitos y actitudes tiene un valor estimulante y de apoyo. Su valor educativo es incuestionable.

C. CARACTERISTICAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Según los agentes que intervienen

1. La Autoevaluación

Capacidad de participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando su capacidad de autogobierno.

Criterios a evaluar:

- Reconocimiento de trabajo
- Conocimiento de la materia
- Cumplimiento de trabajos y tareas
- Reconocimiento de varios de aprendizaje
- Realización de trabajo escritos en forma grupal e individual.

2. La Coevaluación

Es la evaluación entre alumnos permitiendo reflexionar y valorar la dinámica de su grupo de trabajo, el esfuerzo, la colaboración prestada a un trabajo en conjunto, las relaciones de grupo, etc.

- Una experiencia constructiva vitalizadora y cohesionadora del grupo.

- El reconocimiento de logros, esfuerzos y menos de sus compañeros con espíritu constructivo, no censurado.

3. La Heteroevaluación

Es realizada por los agentes externos del proceso de aprendizaje, como el docente, otros miembros del Centro Educativo y los padres de familia.

Interesa conocer la percepción de los padres sobre la marcha del proceso educativo, al actuar muchas veces como percepciones de contraste con respecto a la de los profesores, la dirección del centro y la de los propios alumnos.

D. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje: al inicio, durante y al final.

1. Primer Momento

Se realiza antes de empezar una nueva fase de aprendizaje, para conocer el conjunto de expectativas, intereses, preferencias,

experiencias y saberes previos de nuestro alumno, en las áreas que mas interesan.

La evaluación inicial puede hacerse:

- a. Cuando un alumno llega por primera vez a un centro educativo ya sea para iniciar su escolaridad o para continuarla.
- b. Cuando se inicia un proceso de aprendizaje concreto, por ejemplo al inicio de una unidad didáctica.

Las técnicas e instrumentos para recoger información son variados: un debate, un diálogo, ficha de matrícula, etc.

2. Segundo Momento

La evaluación de seguimiento es la que hacemos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Toda la información obtenida durante este tipo de evaluación será referencial, no definitiva; revelará los avances y dificultades, errores de todo proceso de aprendizaje nos dará las señales de alarma cuando detecte estancamientos o retrocesos, nos mostrará la diversidad de aptitudes e intereses

existentes en el grupo, expresará los distintos tipos de avance de los alumnos, y nos permitirá hacer los reajustes necesarios a la programación y a las estrategias empleadas.

3. Tercer Momento

La evaluación la que se realiza al final del proceso de aprendizaje. Esta evaluación busca confirmar los resultados y las tendencias que se han venido registrando durante la evaluación de seguimiento. La información resultante deberá ser contrastada con la evaluación de inicio, para determinar el grado de significación de los logros detectados respecto al punto de partida de cada alumno.

Las técnicas e instrumentos que se emplea son: revisión de cuadernos, entrevistas, pruebas, escala de actitudes

E. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Para evaluar los conocimientos conceptuales y procedimentales.

- a. La Observación. Es el proceso de búsqueda y recolección de información más espontáneo y natural.

Procesos de esta técnica nos lleva a:

- Observación y revisión de los trabajos escolares: dimensión personal (originalidad, actualización, orden, limpieza, etc), dimensión colectiva, funcionamiento del equipo y resultados conseguidos (contenido, presentación, procesos seguido, etc).

Algunos instrumentos para realizar la observación.

1. Lista de cotejo.

Puede ser elaborada a partir de un cuadro de doble entrada en la cual se registra los indicadores de logro que deben alcanzar en un determinado tiempo. Estos indicadores deben ser claros, concretos de modo que permite su observación sin

ambigüedades ni interpretaciones personales.

Ejemplo:

LISTA DE COTEJO DE CONTROL

AREA:

GRADO:

ALUMNOS	INDICADORES							

2. Registro anecdótico.

Puede ser una ficha o un cuaderno, en donde en cada página registramos la observación. Los datos que suelen registrarse son los que desvían de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido favorable o desfavorable.

Ejemplo:

REGISTRO ANECDOTICO	
NOMBRE DEL ALUMNO.....	FECHA.....
ECHO OBSERVADO:	
.....	
.....	
.....	
HORA.....	PROFESOR

b. Análisis de contenido: hace posible recoger información sobre los aprendizajes del alumno/a a partir del universo de sus producciones gráficas o materiales:

- La ficha de trabajo individual
- Cuaderno de trabajo
- La exposición de trabajos realizados
- Los trabajos nonográficos
- Los trabajos manuales, maquetas, juegos didácticos, experimentos.

- c. Pruebas orales y escritas: las preguntas o planteamientos de interrogantes contribuyen buenas estrategias para comprobar lo que saben los alumnos, con la aplicación de estos instrumentos se puede constatar los saberes previos que tienen los alumnos.

- d. Resolución de problemas: donde se presentan situaciones problemas para cuya solución requiere la activación de conceptos aprendidos con anterioridad. Se recomienda en el nivel de educación primaria que los niños expresen verbalmente lo que están haciendo para resolver el problema planteado, esto lo habitúa a la reflexión y a la organización del discurso en forma coherente y comprensible

- e. Pruebas de actuación: donde se plantea una situación real o simulada que requiere la realización de una tarea en la que el escolar demostrará la adquisición de la destreza que se requiere evaluar.

2. Para evaluar los conocimientos actitudinales

a. Escala de Estimación.

Permite registrar datos que reflejan ordenada y sistemáticamente los indicadores que pretenden evaluarse, las que pueden expresarse numérica o descriptivamente.

Las escalas numéricas son las que valoran los indicadores mediante una serie ordenada de números.

Ejemplo:

ESCALA NUMERICA

NOMBRE:					
INSTRUCCIÓN: Marque con un aspa (x) el número que considere teniendo en cuenta que 1 supone valoración mínimo y el 5 la máxima.					
INDICADORES	1	2	3	4	5

La escala de estimación descriptiva es aquella que valora mediante un conjunto de expresiones verbales el grado de logro de un indicador determinado, brinda información sobre el nivel de logro en que se encuentra el alumno durante el proceso de desarrollo de esos indicadores.

Ejemplo:

ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Area: Comunicación Integral Fecha:

Nombre del Alumno:.....

INDICADORES	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. manifiesta su actitud critica frente a los discursos orales: <ul style="list-style-type: none"> • La exposición • El debate • El diálogo 				
2. Respeta los turnos para hablar				
3. Interpreta con actitud critica los textos escritos				
4. Disfruta con la lectura.				

b. Técnicas Sociométricas

Ayuda a comprender y describir las relaciones del grupo. El instrumento básico es el test sociométrico, que consiste en formular tres preguntas relacionadas a las preferencias intelectuales del niño hacia sus compañeros en diversas situaciones.

Con la primera pregunta (¿con quién te gustaría sentarte?) se detectan las preferencias intelectuales de los alumnos/as, con la segunda pregunta (¿con quién te gustaría jugar?)

Se conocerá las preferencias afectivas, por último (¿con quién no te gustaría sentarte a jugar?) es posible detectar la existencia de algún miembro del grupo rechazado por el conjunto del mismo.

Ejemplo:

TEST SOCIOMETRICO

Nombre y Apellido:..... Grado:.....

Contesta las siguientes preguntas:

1. escribe el nombre y apellido de algún(a) compañero(a) con quien te gustaría estar sentado en clase.

.....
.....

2. Para estudiar, trabajar en grupo, o realizar un trabajo. ¿A quien de tus compañeros(as) prefieres? Escribe su nombre y apellido.

.....
.....

3. ¿con quién no te gustaría sentarte, estudiar, trabajar en grupo o realizar un trabajo? Escribe su nombre y apellido.

.....
.....

Terminado de aplicar el cuestionario los datos en lo que se denomina tabla sociométrica que consiste en un cuadrado de doble entrada donde se sitúan los lectores (vertical) y los electores (horizontal). Al finaliza el viciado se suman las elecciones obtenidas por cada alumno.

Para representar el sociograma se utiliza los siguientes símbolos: un círculo para los alumnos y un triángulo para las alumnas, flechas, para las elecciones o rechazos.

c. Dilemas Morales

son instrumentos creados para evaluar la dimensión moral de los alumnos/as. A través del conflicto cognitivo y la asunción de roles sociales como forma de identificar la conciencia moral.

Requieren para una adecuada aplicación ubicarse en un marco teórico conceptual y proponer dilemas para que sean situaciones

reales o ficticias, abiertas y que impliquen un conflicto entre los derechos, las responsabilidades o demandas ambiguas de personas reales o abstractas.

F. INDICADORES DE EVALUACIÓN

En un curriculum por competencias, la evaluación se centra en la competencia y explícitamente en las capacidades que la constituyen y que deben desarrollar los alumnos/as en el proceso de aprendizaje.

Observar si el alumno o alumna ha desarrollado tal o cual capacidad, procedimentales y actitudinales en la medida que cumplen un rol fundamental en el desarrollo de las capacidades.

En tal sentido, para evaluar las capacidades es necesario precisar los indicadores para cada uno de los tipos de contenido que forma parte de la actividad de aprendizaje.

Por tanto, para determinar los indicadores de una actividad de aprendizaje podemos tener el siguiente cuadro orientador.

Tipo de Contenido	Procesos	Criterios Orientadores
Conceptual	Comprende Elabora y organiza Recupera y generaliza	Conoce el concepto Relaciona el concepto con otros conceptos (previos y nuevos) Utiliza el concepto en diferentes circunstancias
Procedimental	Comprende la acción Denomina la acción Flexibiliza la acción y aplica a nuevos contextos	Describe la acción Ejecuta la acción Aplica la acción a diversas situaciones
Actitudinal	Valoración y predisposición Normas Intereses	Nivel de estima frente a lo que se aprende Relación con lo demás al aprender Nivel de interés frente al contenido de aprendizaje.

PASOS PARA ESTABLECER LOS INDICADORES

1ER. Paso: Determinación de la capacidad

COMPETENCIA:

Cuida y valora su cuerpo y su salud y practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso.

Explica la importancia para su vida cotidiana.

CAPACIDAD

Explica la importancia del aseo personal para conservación de la salud y practica en la escuela algunas normas básicas de aseo personal.

2do Paso: Determinación de los contenidos

PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none">• Analizar su práctica de aseo personal.• Identifica las consecuencias de no practicar el aseo personal.• Practica su aseo personal.	<ul style="list-style-type: none">• Aseo personal.• Saludos cordiales, normas básicas de aseo personal.	<ul style="list-style-type: none">• Valora el aseo personal como medio para conservar la salud.• Reconoce el aseo como muestra de respeto a sí mismo y los demás.• Demuestra satisfacción en la práctica del aseo personal

3º paso: Determinación de los indicadores específicos para cada uno de los tipos de contenidos que se plantea desarrollar en la actividad de aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios y los pasos anteriores.

CONTENIDOS	CRITERIOS ORIENTADORES	INDICADORES
<p>Aseo personal Salud Normas básicas de aseo Personal.</p>	<p>Conoce el concepto Relaciona el concepto con otros conceptos (previos y nuevos). Utiliza el concepto en diferentes circunstancias.</p>	<p>Explica el concepto de aseo personal. Relacional, aseo personal con salud y normas básicas. Usa apropiadamente el concepto de aseo personal en situaciones creadas y durante su práctica.</p>
<p>Analiza su práctica de aseo personal. Identifica las consecuencias de no practicar el aseo personal. Identifica las normas básicas de aseo personal. Práctica el aseo personal.</p>	<p>Comprende la acción. Domina la acción. Flexibiliza la acción y aplica a nuevos contextos.</p>	<p>Explica coherentemente los procedimientos para conservar su aseo personal. Respeto los procedimientos básicos en la practica de su aseo personal. Aplica los procedimientos de aseo personal en la higiene de sus mascotas.</p>
<p>Valora el aseo personal como medio para conservar la salud. Reconoce el aseo personal como muestra de respeto a si mismo y los demás. Demuestra satisfacción en la práctica del aseo personal.</p>	<p>Valoración y predisposición. Normas Interés.</p>	<p>Exterioriza su satisfacción frente a su aseo personal.. Cumple en las normas de aseo Se esfuerza por conservar su aseo personal</p>

COMO ELABORAR INDICADORES

Después de que seleccionamos las competencias, estas, no pueden evaluar tal como están presentadas.

Las competencias las evaluamos a través de "INDICADORES"

¿Qué son Indicadores?

Son conductas observables que te ayudan a evaluar la competencia.

Estos indicadores tienen en su estructura 3 elementos para ser considerados como tales:

- ACCIÓN-----¿Qué hace?
- CONTENIDO----¿Con qué? O ¿Qué?
- CONDICIÓN----¿Cómo?

Por ejemplo: En la competencia:

"comunica sus sentimientos, deseos e ideas ajustándose a los diferentes contextos..."

Indicador:

Narra hechos vividos con espontaneidad.

Acción:

Narra (Qué hace).

Contenido:

Hechos vividos (¿Con qué o qué narra?)

Condición:

Con espontaneidad (¿Cómo narra?)

Pasos para elaborar los indicadores:

- 1° Eliges la competencia que tenga relación con el Proyecto.
- 2° Eliges una Capacidad y Actitud de la competencia relacionada con tu proyecto.
- 3° Apoyada de esta Capacidad y actitudes elaboradas "ACCIONES" a desarrollar en tu proyecto.
- 4° Cada acción las complementas con los otros dos elementos construyendo así tus indicadores.

Para evaluar una competencia debe tener más de tres indicadores.

"Ya lograste elaborar tus indicadores"

**VERBOS QUE SE EMPLEAN PARA DESARROLLAR LOS INDICADORES
DE UNA CAPACIDAD**

HABILIDAD

COMPARAR
CUANTIFICAR
DEMOSTRAR
CLASIFICAR
EMPLEAR
REGISTRAR
INTERPRETAR
LEER
REALIZAR
DESCUBRIR
UTILIZAR
RECOGER
RECONOCER
CONSTRUIR
HALLAR
IDENTIFICAR
ADAPTAR
TOMAR DECISIONES
USAR
EXTRAER
CONTROLAR
PROPONER
COMPRENDER
BUSCAR

CONCEPTOS

EVALUAR
CLASIFICAR
UTILIZAR
APLICAR
EMPLEAR
INTERPRETAR
DESCUBRIR
ESTABLECER
COMUNICAR
CONSTRUIR
ADAPTAR
EXPRESAR
COMPRENDER
DETERMINAR
EJECUTAR
PROPONER

PROCEDIMIENTOS

REALIZAR
CUANTIFICAR
CLASIFICAR
UTILIZAR
ESCRIBIR
ANALIZAR
CONSTRUIR
ADAPTAR
DESARROLLAR
ESTABLECER
EXTRAER
BUSCAR
EJECUTAR
DESCUBRIR
ELABORAR

ACTITUDES

DESCUBRE
DOMINA
ESTIMA
ADAPTA
CONTROLA
APRECIA
VALORA

G. ACTITUDES PARA LOGRAR UNA BUENA EVALUACIÓN

La evaluación debe servir para fortalecer a los educando en su propósito de avanzar, poniendo en evidencia sus fortalezas antes que sus debilidades, sus limitaciones deben ser planteados por los docentes, por los padres y por los propios niños, sin mostrar sorpresa, decepción o mortificación, sin censuras, ironías ni amenazas. Cuando esto ocurre, son los propios niños quienes demandan con espontaneidad ser evaluados para averiguar sus progresos y detectar las fallas que interfieren su avance.

Para que la evaluación sea un proceso que estimule a los niños sus deseos de aprender y superarse, desarrollar su autoestima y mejorar su cohesión grupal es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones.

1. Estimular su capacidad de pensar:

- a. Haciendo preguntas que inviten a los niños que se equivocan a analizar la situación.
- b. Dando pautas para que los propios niños investiguen como superar una dificultad y sus errores.

- c. Registrando y destacando logros que exhiben, aún si no han estado programados.
- d. Incentivando el hábito de evaluar sus propias experiencias de aprendizaje.

2. Reforzar su motivación de logro:

- a. Estimulando a los alumnos a perseverar y superar sus errores.
- b. Impidiendo que los niños se burlen de los errores de los compañeros
- c. Evitando situaciones que fomenten rivalidades
- d. Resaltando esfuerzos y logros
- e. Informando regularmente sobre sus avances y felicitándolos.

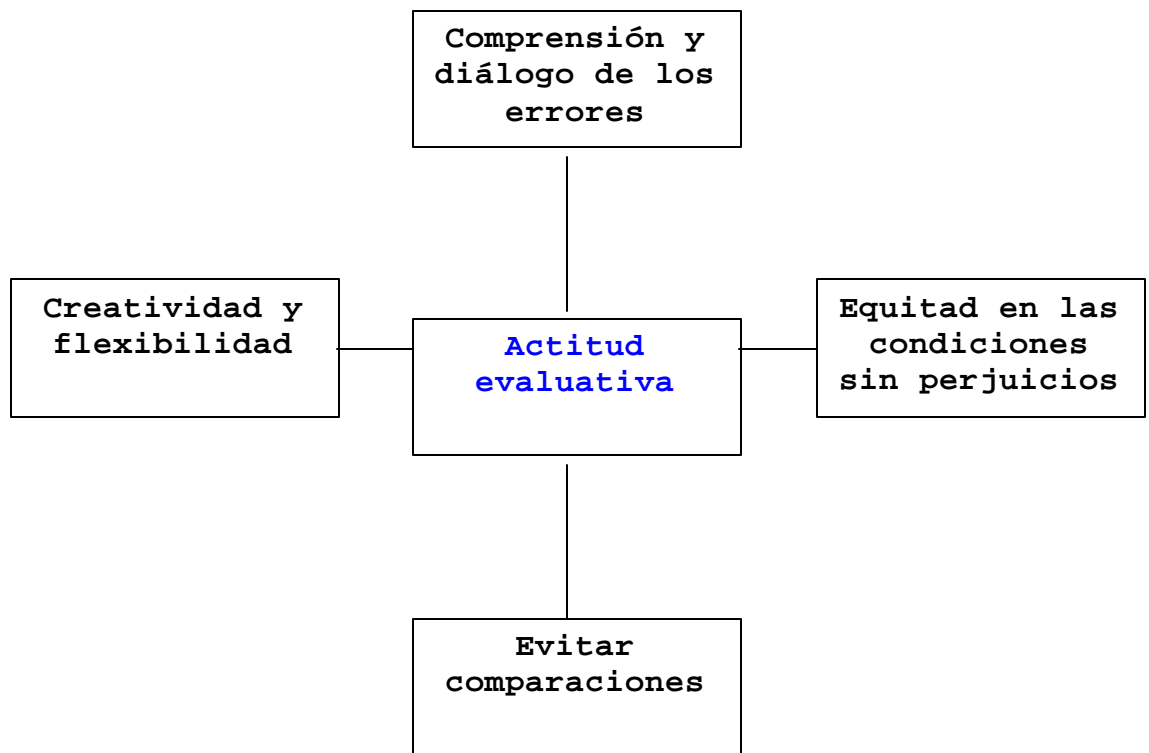
3. Fomentar el Interaprendizaje:

- a. Estimulando la cooperación de los niños más avanzados con el resto de la clase.
- b. Potenciando los aprendizajes utilizando los talentos detectados en cada niño.

4. Lograr la cooperación positiva de los padres:

- a. Manejando con reserva y prudencia los resultados de las evaluaciones de proceso.

- b. Dando pautas a los padres sobre como apoyarlos para consolidar logros y superar dificultades.
- c. Informando a los padres, sobre todo acerca de los avances y logros de sus hijos.
- d. Reservando los ejercicios de reforzamiento para el espacio del aula.



CONCLUSIONES

1. La evaluación es un componente más del proceso educativo global, el docente debe contar con una visión integral sobre la educación y sobre la función de la evaluación.
2. Según el nuevo enfoque pedagógico la evaluación es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.
3. Para que la evaluación sea eficaz, el docente que evalúa a sus alumnos necesita comunicarles confianza, seguridad, optimismo y crear dentro del aula un clima de relaciones humanas basadas en el respeto mutuo y de armonía entre todos
4. La evaluación formativa en valores se constituye en uno de los instrumentos mas eficaces que facilita la construcción de respuestas morales que solo son posibles de elaborar en el marco relacional maestro-alumno, alumno-alumno y otras relaciones.
5. Es importante reconocer mediante la evaluación formativa el proceso y progreso del aprendizaje y ver que ellos están adquiriendo valores humanos como

la responsabilidad, solidaridad, alegría, fortaleza, trabajo, etc.

6. La fuente de información para conocer los avances en los aprendizajes de contenidos actitudinales es la observación cotidiana de sus actos de sus opiniones y sus actuaciones en las actividades grupales en los debates en las manifestaciones dentro y fuera del aula en las salidas e incluso durante el recreo.

RECOMENDACIONES

1. El sistema educativo y cada uno de los docentes son co-responsables en la construcción de una sociedad más humana, más justa, más solidaria y a ello tienen que comprometerse.
2. No solamente es importante que el alumno - alumna adquiera conceptos, sino que, hay que brindarle la posibilidad de ayudarlo a que aprecie la vida, sepa gozar y ser feliz al mismo tiempo comprometido, auténtico, crítico y con la fortaleza suficiente para vivir una vida digna de su condición de ser.
3. Desde el punto de vista del docente no sólo debe reflexionar sobre los valores, que son, como se adquieren y como se logra que los alumnos(as) los adquieran, sino el haberlos adoptados y comprenderá que su rol más importante es ser modelo de vida.
4. Las valoraciones que se transmiten y las relaciones que se establecen tienen que traducir los valores que se quiere enseñar, así por ejemplo, si una de los valores que se quiere transmitir es la solidaridad es necesario que en el aula se viva en un clima de solidaridad donde existan posibilidades de actuar según estos principios, en parte este

clima será el resultado de las imágenes que transmite el propio docente con sus alumnos con los otros docentes y con sus superiores.

5. La relación amor y respeto que exista dentro de la familia y el centro educativo mismo es una relación social reproductiva. El individuo que aprende a relacionarse en esos términos con sus padres y primeros agentes de socialización, las reproduce en otras interacciones que emprenda a lo largo de su vida.

BIBLIOGRAFIA

1. CASANOVA, M. Antonieta. Manual de Evaluación Educativa. Ed. La Muralla S.A. 1995.
2. Castillo, Carmen. Manual para docentes de Primaria, PLANCAD MECEP, 1996.
3. IBAÑEZ, S. Nolfia. La Educación de una Perspectiva Constructivista. Ed. San Marcos, 1995.
4. Ministerio de Educación, Manual para Docentes de Educación Primaria, PLANCAD - MECEP, 1996.
5. Ministerio de Educación. Manual para Docente de Educación Primaria PLANCAD . MECEP, 1997
6. Ministerio de Educación. Manual para docentes de Educación Primaria PLANCAD - MECEP 1998.
7. Ministerio de Educación PLANCAD - MECEP - UNE 2000
8. Ministerio de Educación. Manual para docentes de Educación Primaria PLANCAD - MECEP. 1999.
9. PACHECO, Raúl. Evaluación del Educando Editorial J y T, 1995.

Extraída de

APA.net

<http://sardis.upeu.edu.pe/~alfpa/indice.htm>